

Παραγωγή προφορικού λόγου

Επίπεδο Δ

Τρίτη διδακτική πρόταση

Ενδεικτική διάρκεια:	1 διδακτική ώρα
Ομάδα στόχος:	Ενήλικοι μαθητές
Διδακτικός στόχος:	Επιχειρηματολογία κατά τη συζήτηση
Στρατηγικές:	<i>χρήση τυποποιημένων εκφράσεων, σχεδιασμός/προετοιμασία προφορικού μηνύματος, αναγνώριση του στόχου μιας δραστηριότητας, ερωτήσεις για επαλήθευση ή αποσαφήνιση, συνεργασία με συμμαθητές ή φυσικούς ομιλητές, κατανόηση της σκέψης και των συναισθημάτων των άλλων, σημειώσεις.</i>
Ενσωμάτωση δεξιοτήτων:	κατανόηση γραπτού λόγου (αν επιλέξετε να δώσετε κείμενα στους μαθητές σας) και παραγωγή προφορικού λόγου
Υλικό:	Επιλέξτε ένα θέμα. Αν θέλετε δώστε σχετικά κείμενα για να βοηθήσετε τους μαθητές σας να αναπτύξουν επιχειρήματα ως προς αυτό.

Πορεία διδασκαλίας:

Πρόκειται για μια δραστηριότητα στην οποία ένας μαθητής οφείλει να συντονίσει την εναλλαγή της συζήτησης (*χρήση τυποποιημένων εκφράσεων*) και να ρωτά τους καλεσμένους έτσι ώστε να ακούγονται ισότιμα τα υπέρ και τα κατά (*συνεργασία με συμμαθητές ή φυσικούς ομιλητές*).

Κάθε ομιλητής υποστηρίζει την άποψή του με αρχικά επιχειρήματα και παρακολουθεί τους άλλους έτσι ώστε να είναι σε θέση να απαντήσει σε ό,τι του αντιτάσσουν. Μπορεί να τους ρωτά αν δεν καταλαβαίνει τη θέση τους ή αν

θέλει να οδηγήσει τον συνομιλητή σε έναν συμπέρασμα (**ερωτήσεις για επαλήθευση ή αποσαφήνιση**). Αυτόν τον ρόλο μπορεί να τον έχει και ο συντονιστής της συζήτησης (π.χ. δηλαδή, κύριε Χ, αυτό που μας λέτε είναι ότι δεν θα μπορούσατε να είχατε παρακολουθήσει μαθήματα στο πανεπιστήμιο από το μακρινό χωριό σας). Οι υπόλοιποι κατανοούν ότι ένα τέτοιο εκφώνημα έχει συχνά το ρόλο του να ωθήσει τον ομιλητή να περιγράψει αναλυτικότερα τη θέση του ή να προκαλέσει αντίδραση από τους συνομιλητές που υποστηρίζουν την αντίθετη θέση (**κατανόηση της σκέψης και των συναισθημάτων των άλλων**).

Ο βαθμός διάδρασης είναι μεγάλος σε αυτή τη δραστηριότητα και η εναλλαγή στη συζήτηση σχετικά προβλεπόμενη.

Οι μαθητές θα πρέπει να κρατήσουν σημειώσεις για τα επιχειρήματά τους (**σημειώσεις**) και να βρουν τα γλωσσικά στοιχεία με τα οποία θα τα παρουσιάσουν (**αναγνώριση του στόχου μιας δραστηριότητας, σχεδιασμός/προετοιμασία προφορικού μηνύματος**).

Θα πρέπει να αφήσουμε τους μαθητές μας να περιγράψουν το ρόλο που θα έχουν στη συζήτηση. Μας ενδιαφέρει να ακούσουμε ποιους θα υποδυθούν (καθηγητή ή μαθητή που συμμετέχει στο πρόγραμμα, έναν καθηγητή που επικροτεί την άποψη για παραδοσιακή εκπαίδευση στο σχολείο, κ.ά) (**σχεδιασμός/προετοιμασία προφορικού μηνύματος**).

Φύλλο εργασίας:

Ένας από σας έχει τον ρόλο του συντονιστή της συζήτησης σε μια τηλεοπτική εκπομπή. Παρουσιάζει τους καλεσμένους, παρακολουθεί όσα λέγονται, δίνει τον λόγο (να απευθύνει την ερώτηση σε κάθε ένα από τους συμμετέχοντες). Στο τέλος, θα πρέπει να παρουσιάσει τι συζητήθηκε, τι θεωρήθηκε υπέρ και τι κατά στη συζήτηση για την από απόσταση εκπαίδευση.

Οι υπόλοιποι πρέπει να τοποθετηθείτε για το θέμα. Σκεφτείτε ποια θα είναι η άποψή σας και πως θα την υπερασπίσετε. Σκεφτείτε ότι έχετε έναν συγκεκριμένο ρόλο (είστε μαθητής που συμμετείχε σε ένα τέτοιο πρόγραμμα, είστε διδάσκοντας σε ένα τέτοιο πρόγραμμα, ή άλλο). Η επιλογή της θέσης σας θα σχετίζεται με το προφίλ σας (π.χ. είστε μαθητής που ζει μακριά και δεν φοιτά στο Παν/μιο ή είστε φοιτητής στο πανεπιστήμιο και κρίνετε ότι τα προγράμματα αυτά δεν μπορούν να αντικαταστήσουν την παραδοσιακού τύπου εκπαίδευση).

Ίσως το παρακάτω κείμενο σας βοηθήσει.

Σπουδές εξ'αποστάσεως: Τα υπέρ και τα κατά

Η απόκτηση πτυχίων με σπουδές εξ αποστάσεως παρουσιάζει τα τελευταία χρόνια ραγδαία άνοδο. Μετά την έναρξη της λειτουργίας και του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου στην χώρα μας, οι σπουδές εξ αποστάσεως αποτελούν πλέον προσφιλή δίοδο προς την εκπαίδευση πολλών επαγγελματιών που δεν μπορούν να φύγουν από τον τόπο κατοικίας τους για να εμπλουτίσουν τις ακαδημαϊκές τους γνώσεις

Αν και η εξ'αποστάσεως εκπαίδευση συνεχώς εκσυγχρονίζεται και εμπλουτίζεται με νέους τρόπους διδασκαλίας και τεχνολογικές ευκολίες προς όφελος του σπουδαστή, αρκετοί είναι οι παράγοντες τους οποίους οι υποψήφιοι σπουδαστές θα πρέπει να ερευνήσουν πριν γραφτούν. Το Distance Learning έχει υπέρ και κατά, τα οποία μπορούν να καθορίσουν την επιτυχή ή μη κατάληξη του προγράμματος.

Υπέρ:

- **Ευκολία** – τα προγράμματα σπουδών παρέχονται όταν τα χρειάζεστε και όχι βάσει του ετήσιου ή εξαμηνιαίου προγράμματος των πανεπιστημίων.
- **Ευελιξία** – δεν υπάρχουν καθορισμένες ώρες παρακολούθησης μαθημάτων και ο κάθε σπουδαστής επιλέγει το πότε θα ολοκληρώσει τις εργασίες και το διάβασμά του και δύναται να καθορίσει το ρυθμό του. Σε ορισμένες περιπτώσεις μπορεί ακόμα και να καθορίσει ο ίδιος τη δομή του προγράμματός του.
- **Διαθεσιμότητα** – τα προγράμματα εξ αποστάσεως έχουν αυξηθεί τα τελευταία χρόνια και όλο και περισσότερα φημισμένα προγράμματα παρέχονται με τη μέθοδο distance learning.
- **Κόστος** – το κόστος μειώνεται σημαντικά μια και δεν υπάρχουν τα έξοδα διαβίωσης και σίτισης σε μία άλλη πόλη / χώρα.
- **Χρόνος Παρακολούθησης** – υπάρχει η δυνατότητα ολοκλήρωσης ενός προγράμματος χωρίς να χάνεται χρόνος μετακίνησης από και προς την τάξη.
- **Εύκολη πρόσβαση** – ο σπουδαστής έχει τη δυνατότητα να εργαστεί πάνω στο αντικείμενό του από οποιοδήποτε σημείο υπάρχει πρόσβαση σε υπολογιστή.
- **Σπουδή παράλληλα με την εργασία** – επειδή οι σπουδές γίνονται εξ αποστάσεως, ο σπουδαστής δεν χρειάζεται να διακόψει την εργασία του, ή ακόμα να πάρει άδεια για να γυρίσει στα θρανία.

Κατά:

- **Απουσία διαπροσωπικής επαφής με καθηγητή** – δεν υπάρχει άμεση κατά πρόσωπο καθοδήγηση και επίβλεψη ενός καθηγητή, παρά μόνο μέσω e-mail και ταχυδρομείου.
- **Φήμη** – αν και όλο και περισσότερα φημισμένα πανεπιστήμια παρέχουν προγράμματα εξ'αποστάσεως, υπάρχει ακόμα κάποια προκατάληψη απέναντι σε αυτά.

- Νέες τεχνολογίες – τα on-line προγράμματα απαιτούν καλή γνώση της τεχνολογίας, οπότε δύσκολα θα εξυπηρετήσουν ανθρώπους χωρίς τη γνώση υπολογιστών.
- Απουσία κοινωνικής επαφής – αν και υπάρχει η επαφή με τους υπόλοιπους σπουδαστές μέσω e-mail, chat rooms και ομάδες συζήτησης, δεν υπάρχει η άμεση προσωπική επαφή και επικοινωνία.
- Οργάνωση χρόνου – εάν ο σπουδαστής δεν έχει το προσόν της σωστής οργάνωσης του χρόνου, υπάρχει δυσκολία στο να προγραμματίσει τις on-line σπουδές του.
- Λίγες πηγές – ο σπουδαστής θα πρέπει να βρει τις δικές του πηγές και βιβλιογραφία για την ολοκλήρωση εργασιών, γεγονός που για κάποιους λειτουργεί ενθαρρυντικά για κάποιους όμως αποτρεπτικά.
- Φοιτητική αίσθηση – μέρος της φοιτητικής ζωής είναι ο πανεπιστημιακός χώρος και οι δραστηριότητες μέσα σε αυτόν, πράγμα που λείπει παντελώς όταν οι σπουδές γίνονται εξ αποστάσεως.

Εν κατακλείδι, οι σπουδές εξ'αποστάσεως κερδίζουν όλο και σημαντικότερη θέση στη σημερινή ζωή και προάγουν την εκπαίδευση σε όλες τις ηλικίες. Δίνουν τη δυνατότητα απόκτησης ενός πτυχίου σε εκείνους που οι οικογενειακές ή οι εργασιακές συνθήκες δεν επιτρέπουν τη συστηματική παρακολούθηση ενός προγράμματος σπουδών διευκολύνοντας έτσι την εκπαίδευση και την επιμόρφωση. Με την σωστή οργάνωση λοιπόν και τη σωστή καθοδήγηση, η εύρεση ενός σωστού προγράμματος σπουδών εξ'αποστάσεως αποτελεί τη λύση για πολλούς που επιθυμούν να σπουδάσουν.

Από τον δικτυακό τόπο:

<http://www.skywalker.gr/edu/bce/art006.htm>