

# Παραγωγή γραπτού λόγου

## Επίπεδο Α' (αρχάριο)

### Πρώτη διδακτική πρόταση

|                        |                                                                   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Ενδεικτική διάρκεια:   | 1 διδακτική ώρα                                                   |
| Ομάδα στόχος:          | παιδιά και ενήλικες                                               |
| Διδακτικός στόχος:     | συγγραφή γραπτών μηνυμάτων                                        |
| Στρατηγικές:           | <i>ενεργοποίηση προϋπάρχουσας γνώσης, συνεργασία, χρήση πηγών</i> |
| Ενσωμάτωση δεξιοτήτων: | κατανόηση προφορικού, παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου       |
| Υλικό:                 | η χρήση του πίνακα                                                |

### Πορεία διδασκαλίας:

Στην αρχή ο εκπαιδευτικός γράφει στον πίνακα ένα σημείωμα. Π.χ.

Γιώργο, αγόρασε γάλα.

Φιλάκια.

Μαρία.

Επίσης, για να ενεργοποιήσει την προϋπάρχουσα γνώση (Ενεργοποίηση προϋπάρχουσας γνώσης) των μαθητών, γράφει στον πίνακα ερωτήματα όπως: ποιος έγραψε αυτό το σημείωμα, για ποιο λόγο το έγραψε, ποια σχέση έχουν ο Γιώργος με τη Μαρία, πόσων χρόνων είναι κ.ά. και ζητά από τους μαθητές που δουλεύουν σε ζευγάρια να καταγράψουν τις απαντήσεις τους και να τις παρουσιάσουν στην τάξη εφαρμόζοντας τη στρατηγική της συνεργασίας με τους συμμαθητές (Συνεργασία). Όλες οι απαντήσεις είναι δεκτές.

Γίνεται συζήτηση σχετικά με το πότε γράφουν οι ίδιοι σημειώματα και για ποιο σκοπό. Δίνονται παραδείγματα και άλλων μηνυμάτων που γράφονται στον πίνακα (π.χ. Έβγαλα εισιτήρια. Ετοίμασε τη βαλίτσα σου. Φεύγουμε!) όπως και μηνυμάτων SMS (για να αναφερθούμε στον πιο σύγχρονο και συχνό τρόπο

γραφής μηνυμάτων) και συζητάται η κατάσταση επικοινωνίας μέσα στην οποία δημιουργήθηκαν.

Έπειτα ζητείται από τους μαθητές να γράψουν ένα σημείωμα που θα άφηναν στο σπίτι τους ή στο σπίτι κάποιου φίλου τους ή στο κινητό τους τηλέφωνο, χρησιμοποιώντας λέξεις από έναν κατάλογο ειδών από το σούπερ μάρκετ που πρέπει να αγοραστούν. Ο κατάλογος αυτός μπορεί να συγκροτηθεί με τη βοήθεια της στρατηγικής της χρήσης πηγών (**Χρήση πηγών**) που περιλαμβάνει τη χρήση λεξικών και καταλόγων λέξεων από τα διδακτικά εγχειρίδια των μαθητών.