

Παραγωγή γραπτού λόγου

Επίπεδο Α' (αρχάριο)

Δεύτερη διδακτική πρόταση

Ενδεικτική διάρκεια:	1 διδακτική ώρα
Ομάδα στόχος:	ενήλικες και παιδιά
Διδακτικός στόχος:	συγγραφή πρόσκλησης
Στρατηγικές:	<i>Ανάπτυξη πολιτισμικής αντίληψης, ενεργοποίηση προϋπάρχουσας γνώσης, μεταφορά, σχεδιασμός της δομής του κειμένου, χρήση πηγών, συνεργασία</i>
Ενσωμάτωση δεξιοτήτων:	κατανόηση γραπτού, παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου
Υλικό:	1 φωτοτυπία ανά μαθητή ενός προσκλητηρίου γάμου ή ενός παιδικού πάρτυ (ανάλογα με την ηλικία των μαθητών)

Πορεία διδασκαλίας:

Η αφόρμηση του μαθήματος συνίσταται στην εφαρμογή της στρατηγικής της ανάπτυξης πολιτισμικής αντίληψης (**Ανάπτυξη πολιτισμικής αντίληψης**). Η προσέγγιση των μαθητών με τον πολιτισμό της γλώσσας-στόχου τους βοηθά να γράψουν καλύτερα.

Η συζήτηση αρχίζει λοιπόν με τη διανομή φωτοτυπιών από ένα ελληνικό προσκλητήριο γάμου (για ενήλικες). Οι μαθητές σχολιάζουν τη δομή και το περιεχόμενό του. Συζητείται *τι γάμος γίνεται (θρησκευτικός ή πολιτικός), πού γίνεται, γιατί αναφέρονται τα ονόματα των γονιών* κτλ. και γίνεται σύγκριση με προσκλητήρια γάμου της δικής τους χώρας και εξετάζονται ανάλογα θέματα (**Ενεργοποίηση προϋπάρχουσας γνώσης**). Οι μαθητές τέλος βασισμένοι στο κείμενο του ελληνικού προσκλητηρίου προσπαθούν να γράψουν στην

ελληνική ένα προσκλητήριο όπως θα το έγραφαν στη χώρα τους εφαρμόζοντας τη στρατηγική της μεταφοράς (**Μεταφορά**).

Τέλος ζητείται από τους μαθητές να γράψουν μια πρόσκληση σε έναν έλληνα φίλο ή φίλη σε μια γιορτή που θα κάνουν στο σπίτι τους. Η πρόσκληση θα περιέχει προσφώνηση (*Αγαπητέ/ αγαπημένε, αγαπητή/ αγαπημένη*), εκφράσεις πρόσκλησης (*σε προσκαλώ/ σε περιμένω με χαρά / με ανυπομονησία*) και αναφορά στη γιορτή που θα γίνει, καθώς και στο λόγο για τον οποίο θα γίνει (**Σχεδιασμός της δομής του κειμένου**). Ενθαρρύνεται η χρήση δίγλωσσου λεξικού με την επιβοήθηση του δασκάλου για την ανάπτυξη της στρατηγικής της χρήσης πηγών (**Χρήση πηγών**). Τέλος αναπτύσσεται η στρατηγική της συνεργασίας με τους συμμαθητές (**Συνεργασία**), γιατί οι μαθητές καλούνται να δείξουν το κείμενό τους στο διπλανό τους για να το σχολιάσει και να συζητήσουν μαζί για το πώς θα μπορούσε να βελτιωθεί.

Αν πρόκειται για μαθητές-παιδιά, η όλη διαδικασία που αναπτύχθηκε παραπάνω μπορεί να γίνει με πρόσκληση φίλων σε παιδικό πάρτυ (ονομαστικής γιορτής ή γενεθλίων) που παρέχουν πάλι ευκαιρίες για την ανάπτυξη πολιτισμικής αντίληψης (**Ανάπτυξη πολιτισμικής αντίληψης**).