

Παραγωγή γραπτού λόγου

Επίπεδο Α' (αρχάριο)

Τρίτη διδακτική πρόταση

Ενδεικτική διάρκεια:	1 διδακτική ώρα
Ομάδα στόχος:	παιδιά και ενήλικες
Διδακτικός στόχος:	συγγραφή γραπτών κειμένων με στοιχεία διεύθυνσης και προσανατολισμού στο χώρο
Στρατηγικές:	<i>ανάπτυξη πολιτισμικής αντίληψης, συνεργασία με το δάσκαλο, αυτοέλεγχος, ενεργοποίηση προϋπάρχουσας γνώσης, σχεδιασμός της δομής του κειμένου</i>
Ενσωμάτωση δεξιοτήτων:	παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου
Υλικό:	χάρτης μιας ελληνικής πόλης

Πορεία διδασκαλίας:

Η διδακτική αυτή πρόταση μπορεί να εφαρμοστεί ως συνέχεια της αμέσως προηγούμενης, γιατί προβλέπει τη συγγραφή σημειώματος με πληροφορίες για το πώς μπορεί κανείς να φτάσει στο σπίτι των μαθητών για τη γιορτή/πάρτυ που διοργανώνουν.

Στην αρχή ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει ένα χάρτη ελληνικής πόλης (ή της πόλης όπου γίνεται το μάθημα, αν γίνεται στην Ελλάδα) και επισημαίνονται τα βασικά δημόσια κτίρια (*ανάπτυξη πολιτισμική αντίληψης*). Γίνεται η υπόθεση ότι κάποιος είναι τουρίστας στην πόλη και βρίσκεται σε ένα από αυτά τα κτίρια (π.χ. στη Δημόσια Βιβλιοθήκη) και θέλει να πάει σε κάποιο άλλο (π.χ. στο Δημαρχείο). Γίνεται συζήτηση στην τάξη και προτείνεται το δρομολόγιο που θα πρέπει να ακολουθήσει αν θέλει να πάει με τα πόδια. Σε συνεργασία με το δάσκαλο, το δρομολόγιο αυτό καταγράφεται στον πίνακα (*Συνεργασία*)

(π.χ. *Αν η Άννα βρίσκεται στη Δημοτική Βιβλιοθήκη της Αθήνας και θέλει να πάει στο Δημαρχείο, θα πάρει την οδό Μετά θα στρίψει στο δεύτερο δρόμο δεξιά (στην οδό Σωκράτους), μετά στον τρίτο δρόμο αριστερά και στο βάθος θα βρει το Δημαρχείο*). Κατά την καταγραφή αυτή εφαρμόζεται από τους μαθητές η στρατηγική του αυτοελέγχου (**Αυτοέλεγχος**), οι οποίοι, επισημαίνοντας προβλήματα, όπως την υπεργενίκευση ή τη μεταφορά από τη μητρική τους γλώσσα -ανύπαρκτων δομών στην ξένη-, διορθώνουν και συγχρόνως καταλαβαίνουν περισσότερα για τη γλώσσα που μαθαίνουν.

Έπειτα ζητείται από τους μαθητές να γράψουν ένα σημείωμα σε κάποιον φίλο που δεν ξέρει πώς να πάει στο σπίτι τους για τη γιορτή που ετοιμάζουν εφαρμόζοντας έτσι τη στρατηγική της ενεργοποίησης προϋπάρχουσας γνώσης (**Ενεργοποίηση προϋπάρχουσας γνώσης**) ακολουθώντας τον παρακάτω σχεδιασμό της δομής του κειμένου (**Σχεδιασμός της δομής του κειμένου**) που θα παραγάγουν: επιλέγουν ένα σημείο του τόπου όπου ζουν από όπου θα ξεκινήσει ο φίλος και επισημαίνουν ποιο λεωφορείο θα πάρει ή, αν έχει δικό του αυτοκίνητο, ποιον μεγάλο δρόμο θα ακολουθήσει και, αφού αναφερθούν και πάλι στη γιορτή που θα κάνουν και στο ότι με χαρά τον περιμένουν, περιγράφουν την πορεία που θα κάνει ώστε να φτάσει στο σπίτι τους.