

Παραγωγή γραπτού λόγου

Επίπεδο Γ'

Δεύτερη διδακτική πρόταση

Ενδεικτική διάρκεια:	1 διδακτική ώρα
Ομάδα στόχος:	Ενήλικες
Διδακτικός στόχος:	Συγγραφή επιστολής διαμαρτυρίας
Στρατηγικές:	<i>καταιγισμός ιδεών, σχεδιασμός της δομής του κειμένου, αυτοαξιολόγηση</i>
Ενσωμάτωση δεξιοτήτων:	παραγωγή προφορικού, παραγωγή γραπτού λόγου
Υλικό:	

Πορεία διδασκαλίας:

Ο/η εκπαιδευτικός στοχεύει στην εξοικείωση των μαθητών με τη συγγραφή τυπικής επιστολής και συγκεκριμένα επιστολής διαμαρτυρίας. Για τον σκοπό αυτό εφαρμόζει τη στρατηγική του καταιγισμού ιδεών (**Καταιγισμός ιδεών**). Ζητά από τους μαθητές να σκεφτούν και να σημειώσουν τι θα μπορούσε να μην εφαρμοστεί ή να δημιουργήσει προβλήματα στην οργανωμένη εκδρομή που παρουσιάζεται πιο πάνω ή σε κάποια από τις εκδρομές που πρότειναν οι ομάδες. Καταγράφονται στον πίνακα όλες οι απαντήσεις. Οι ίδιοι οι μαθητές έπειτα κρίνουν ποιες είναι οι προσφορότερες από τις ιδέες που καταγράφηκαν και με βάση αυτές εφαρμόζεται η στρατηγική του σχεδιασμού της δομής του κειμένου (**Σχεδιασμός της δομής του κειμένου**). Καθορίζεται το κειμενικό είδος (επιστολή), το θέμα (διαμαρτυρία και αίτηση αποζημίωσης), ο παραλήπτης (ο διευθυντής/η διευθύντρια του ταξιδιωτικού γραφείου), η κεντρική ιδέα του κειμένου (έκφραση απογοήτευσης), οι δευτερεύουσες ιδέες (πού οφείλεται η ταλαιπωρία και η απογοήτευση, τι συνέπειες είχε), το ύφος του κειμένου (τυπικό), η οπτική (αρνητική παρουσίαση).

Κατόπιν οι μαθητές καλούνται να γράψουν την επιστολή διαμαρτυρίας, την οποία στο τέλος με εφαρμογή της στρατηγικής της αυτοαξιολόγησης (Αυτοαξιολόγηση) μπορούν να κρίνουν οι ίδιοι ως προς την αποτελεσματικότητά της έχοντας πάντοτε υπόψη τους τα παραπάνω κριτήρια που αφορούν τη δομή του κειμένου.

Αντιστοίχως με βάση τα παραπάνω μπορεί να γραφεί και επιστολή συγχαρητηρίων, όπου ο ταξιδιώτης εκφράζει την ευαρέσκειά του για την οργάνωση της εκδρομής υιοθετώντας θετική οπτική.