

Κεφάλαιο Β. Τεμαχιακά στοιχεία: Διδασκαλία των συμφώνων

9η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΤΑΣΗ

Η διδακτική πρόταση που ακολουθεί αφορά και πάλι στη διδασκαλία του ηχηρού υπερωικού τριβόμενου /γ/ για μεγαλύτερα επίπεδα γλωσσομάθειας.

Επίπεδο	Μέσο - Προχωρημένο
Ομάδα στόχος	Επίπεδο B2, Γ1, Γ2: όλες οι ηλικίες
Θεματική ενότητα	Κοινωνικά ζητήματα: ανεργία, έλλειψη στέγης, κοινωνικές παροχές. Επαγγέλματα.
Διδακτικός στόχος	Διδασκαλία του υπερωικού συμφώνου /γ/
Απαιτούμενος χρόνος	2,5-3 διδακτικές ώρες
Υλικό	5 φωτοτυπίες
Εμπλεκόμενες δεξιότητες	Κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου
Τι χρειάζεται να ξέρουν οι μαθητές από πριν	Σχετικό λεξιλόγιο

Παρουσίαση

Δίνετε στους μαθητές τη Φωτοτυπία 1 με τις παρακάτω εικόνες και τους ζητάτε να τις περιγράψουν.

Φωτοτυπία 1



Κατόπιν τους κάνετε ερωτήσεις για το θέμα της ανεργίας με βάση τις φωτογραφίες, στοχεύοντας στην παραγωγή του υπερωικού και όχι του ουρανικού τριβόμενου, δηλαδή στην παραγωγή λέξεων όπως «άνεργος, ανέργους, ανέργων», και όχι «ανεργία, άνεργοι».

1. Υπάρχει κάποιος άνεργος στο οικογενειακό ή φιλικό σας περιβάλλον;
2. Γνωρίζεται τη διαφορά μεταξύ ενός άνεργου και ενός άεργου;
3. Γνωρίζετε κάποιον άστεγο;
4. Έχετε βοηθήσει κάποιον άνεργο ή άστεγο;
5. Τι νομίζετε ότι μπορεί να κάνει το κράτος για τους άνεργους;
6. Τι νομίζετε ότι μπορεί να κάνει το κράτος για τους άστεγους;

Κατόπιν τους δίνεται το παρακάτω κείμενο:¹

¹ Κείμενο από το <http://www.protinews.gr/ellada/item/5320-dorean-diakopes-gia-120-000-ergazomenous-kai-anergous>, προσαρμοσμένο για τις διδακτικές ανάγκες.

Δωρεάν διακοπές για 120.000 εργαζόμενους και άνεργους



Δωρεάν ολιγοήμερες διακοπές εξασφαλίζει σε 120.000 εργαζόμενους και άνεργους το φετινό πρόγραμμα του υπουργείου Εργασίας.

Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί από την 1η Αυγούστου 2014 έως τις 30 Ιουνίου 2015 και θα κοστίσει 10.000.000 ευρώ, σύμφωνα με τον υπουργό Εργασίας Γιάννη Βρούτση και τον αναπληρωτή υπουργό Οικονομικών Χρήστο Σταϊκούρα. «Δίνουμε την ευκαιρία του κοινωνικού τουρισμού σε όλους τους άνεργους και τους εργαζόμενους της χώρας» δήλωσε αναφερόμενος στους στόχους του προγράμματος ο υπουργός Εργασίας Γιάννης Βρούτσης και πρόσθεσε: «Είναι ένα πολύ φιλόδοξο πρόγραμμα που ξεκινήσαμε ήδη από πέρυσι με μεγάλη επιτυχία και συνεχίζουμε και φέτος».

Δικαίωμα συμμετοχής έχουν εργαζόμενοι με σχέση εξαρτημένης εργασίας ιδιωτικού δικαίου που έχουν συμπληρώσει κατά το προηγούμενο ημερολογιακό έτος 50 ημέρες ασφάλισης στο ΙΚΑ, και εκείνοι από τους άνεργους που έχουν λάβει στο ίδιο διάστημα τακτική επιδότηση τουλάχιστον δύο μηνών ή 50 ημερήσια επιδόματα, καθώς και εκείνοι από τους άνεργους που είναι εγγεγραμμένοι στο Ειδικό Μητρώο Ανέργων Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες (ΑμεΑ) του ΟΑΕΔ.

Ζητάτε από τους μαθητές να κυκλώσουν τις λέξεις του κειμένου που περιέχουν τον ήχο /γ/. Τους ρωτάτε αν έχουν πρόβλημα με αυτόν τον ήχο και με ποιους ήχους τον αντικαθιστούν. Στη συνέχεια τους εξηγείτε την παραγωγή του /γ/, όπως στη Διδακτική Πρόταση 8.

Γράφετε στον πίνακα τις λέξεις του κειμένου και των φωτογραφιών της Φωτοτυπίας 1 με τον ήχο /γ/:

/γ/
Άνεργος, άνεργους, άνεργων
Άστεγος
Εργαζόμενος
Ολιγοήμερες

Πρόγραμμα
Εργασίας
Αυγούστου
Υπουργό
Μεγάλη
Εγγεγραμμένοι

Επισημαίνετε στους μαθητές ότι ο ήχος είναι διαφορετικός στις λέξεις «υπουργείου» και «Γιάννη» καθώς και στη δεύτερη συλλαβή της λέξης «εγγεγραμμένοι», παρότι γράφονται με το γράμμα «γ». Τους διαβάζετε καθαρά όλες τις λέξεις που γράψατε στον πίνακα.

Κατόπιν τους κάνετε τις εξής ερωτήσεις:

1. Ποιους αφορά το πρόγραμμα;
2. Ποιο υπουργείο είναι υπεύθυνο;
3. Πότε ξεκινά το πρόγραμμα;
4. Ποιος είναι ο κ. Γιάννης Βρούτσης;
5. Τι δήλωσε ο υπουργός Εργασίας;
6. Έχετε πάει ποτέ εσείς, η οικογένεια ή οι φίλοι σας δωρεάν διακοπές με παρόμοια προγράμματα;
7. Τι πιστεύετε για αυτά τα προγράμματα;

Πρακτική

Ελεγχόμενη δραστηριότητα (1): άσκηση που επικεντρώνεται στην παραγωγή

Δίνετε στους μαθητές σας τη Φωτοτυπία 3 με τις παρακάτω λέξεις. Τους διαβάζετε τα ζεύγη φωναχτά και έπειτα τους ζητάτε να σας τα διαβάσουν φωναχτά και εκείνοι.

Φωτοτυπία 3

/γ/	/g/
γαζώνω	γκαζώνω
μάγο	μάγκο
παγάκι	παγκάκι
αγορά	αγκορά
αγώνας	αγκώνας
αργό	αργκό

Ελεγχόμενη δραστηριότητα (2): άσκηση που επικεντρώνεται στην αντίληψη και την παραγωγή

Διαβάζετε τις παρακάτω λέξεις και ζητάτε από τους μαθητές σας να κυκλώσουν αυτές που ακούν στη Φωτοτυπία 3. Μετά τους ζητάτε να τις διαβάσουν φωναχτά για να ελέγξετε κατά πόσο τις αντιλήφθηκαν και/ή τις παράγουν σωστά.

γκαζώνω
μάγο
παγάκι
αγορά
αγκώνας
αργό

Ελεγχόμενη δραστηριότητα (3): άσκηση που επικεντρώνεται στην αντίληψη και την παραγωγή

Δίνετε τη Φωτοτυπία 4 στους μαθητές. Διαβάζετε τις παρακάτω προτάσεις και ζητάτε από τους μαθητές σας να συμπληρώσουν τις λέξεις που λείπουν. Κατόπιν τους ζητάτε να διαβάσουν τις προτάσεις φωναχτά.

1. Έπεσε στον πάγο και χτύπησε πολύ.
2. Δεν μου αρέσει η γκλίτσα.
3. Πρόσεχε! Είναι τελείως άφραγος.
4. Είδα τον μάγο να πέφτει από ψηλά.

Φωτοτυπία 4

- | | | |
|---------------------------------------|-------------|--------------|
| 1. Έπεσε στον και χτύπησε πολύ. | (α) πάγο | (β) πάγκο |
| 2. Δεν μου αρέσει αυτή η | (α) γκλίτσα | (β) γλίτσα |
| 3. Πρόσεχε! Είναι τελείως | (α) άφραγος | (β) άφραγκος |
| 4. Είδα τον να πέφτει από ψηλά. | (α) μάγο | (β) μάγκο |

Εναλλακτικά ή επιπλέον μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις Ελεγχόμενες δραστηριότητες 2 και 3 της Διδακτικής Πρότασης 8.

Καθοδηγούμενη δραστηριότητα

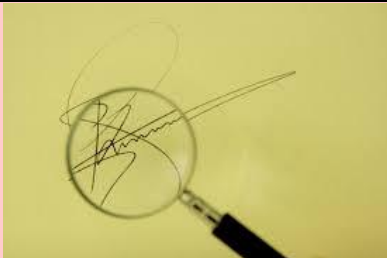

Χωρίζετε τους μαθητές σε ζευγάρια και τους δίνετε από ένα πίνακα σε φωτοτυπία (διαφορετικό για τον μαθητή Α και Β). Τους λέτε ότι δουλεύουν σε γραφείο ευρέσεως εργασίας και ότι πρέπει να συμπληρώσουν στον πίνακά τους τις πληροφορίες που λείπουν για το επάγγελμα κάποιων ατόμων που ζητούν εργασία. Ανταλλάσσουν πληροφορίες με τον συμμαθητή τους ως εξής:

- A. Τι είναι η Γαλήνη Γωνιάδου;
B. Η Γαλήνη Γωνιάδου είναι _____.

Μαθητής Α

	A	B	Γ
1	<p>Γαλήνη Γωνιάδου:</p>	 <p>Γρηγόρης Γουδέλης: άστεγος</p>	<p>Πυθαγόρας Γάσσης:</p>
2	 <p>Γωγώ Γάντα: φιλόλογος γαλλικής γλώσσας</p>	<p>Λυκούργος Γώτσος:</p>	 <p>Αντιγόνη Γούσιου: γραφίστρια</p>
3	<p>Μάγδα Καγούδη:</p>	 <p>Αυγουστίνος Γαρέφης: γλωσσολόγος</p>	<p>Ρήγας Λίγας:</p>

Μαθητής Β

	A	B	Γ
1	 <p>Γαλήνη Γωνιάδου: γραφολόγος</p>	<p>Γρηγόρης Γουδέλης:</p>	 <p>Πυθαγόρας Γάστης: εργάτης</p>
2	<p>Γωγώ Γάντα:</p>	 <p>Λυκούργος Γώτσος: άνεργος</p>	<p>Αντιγόνη Γούσιου:</p>
3	 <p>Μάγδα Καγούδη: εργατολόγος</p>	<p>Αυγουστίνος Γαρέφης:</p>	 <p>Ρήγας Λίγας: δικηγόρος</p>

Παραγωγή

Επικοινωνιακή δραστηριότητα (1)

Παιχνίδι ρόλων

Χωρίζετε τους μαθητές σας σε ομάδες των 4 ατόμων. Τους λέτε ότι παίρνουν μέρος σε τηλεοπτική εκπομπή με θέμα τους άνεργους και άστεγους συμπολίτες μας. Τους δίνετε τους παρακάτω ρόλους και τους ζητάτε να χρησιμοποιήσουν όσες πιο πολλές λέξεις μπορούν με τον ήχο /γ/.

A. Δημοσιογράφος: Γρηγόρης Γρηγορίου. Συντονίζει τη συζήτηση. Παρουσιάζει τους καλεσμένους και κάνει ερωτήσεις σχετικές με το θέμα (π.χ. ρωτά τους άστεγους καλεσμένους για το επάγγελμα που έκαναν παλαιότερα, για την οικονομική κατάστασή τους, για το πού μένουν κτλ, ρωτά τον υπουργό για τα μέτρα που παίρνει η κυβέρνηση, κτλ).

B. Άνεργος: Λυκούργος Γούσιος: 38 χρονών. Φιλολόγος γαλλικής γλώσσας, διαζευγμένος, με δύο αγόρια, ζει με τους γονείς του, αγωνία για το μέλλον. Ρωτά την υπουργό για τα μέτρα που θα πάρει και δεν δείχνει να πείθεται από τις απόψεις της.

Γ. Άστεγος: *Γαρύφαλλος Ταγάρης*: 82 χρονών. Πρώην εργάτης σε δημόσια έργα, η σύζυγός του πέθανε, οι γνωστοί του τον ξέχασαν, βρήκε μια συνθετική γούνα και δεν πάγωσε το χειμώνα. Μαζεύει ό,τι γάλα έχει απομείνει στα κουτιά των κάδων. Δεν ελπίζει στις υποσχέσεις της υπουργού. Μιλά αρνητικά για τα μέτρα και τις υποσχέσεις των κυβερνήσεων.

Δ. Υπουργός εργασίας: *Μάγδα Γαληνού*. Γνωρίζει τα προβλήματα, βρήκε χώρο για τη στέγαση των αστέγων, μεριμνά για την επιχορήγηση των γραφείων ευρέσεως εργασίας, την επιχορήγηση επιχειρήσεων για την απασχόληση ανέργων, τα προγράμματα απασχόλησης και εκπαίδευσης των ανέργων, υποστηρίζει το κοινωνικό έργο για τους μακροχρόνια άνεργους, παίρνει μέτρα για κοινωνικές παροχές (επίδομα ανεργίας, προσφορά φαγητού, ρουχισμού, κοινωνικός τουρισμός).

Επικοινωνιακή δραστηριότητα (2)

Ζητάτε από τους μαθητές σας να σας πουν τι επάγγελμα θα ήθελαν να κάνουν και γιατί. Τους καλείτε να επιλέξουν ένα επάγγελμα του οποίου η ονομασία να περιέχει τον ήχο /γ/ και να χρησιμοποιήσουν όσες πιο πολλές λέξεις μπορούν με τον ήχο αυτό.

Επικοινωνιακή δραστηριότητα (3)

Κόβετε τα κελιά της Φωτοτυπίας 5, ανακατεύετε τα χαρτάκια και ζητάτε από τους μαθητές να πάρουν από ένα χαρτάκι και να παίξουν τον ρόλο αυτού του ατόμου. Να πουν δηλαδή στην τάξη ποιοι είναι και τι επάγγελμα κάνουν (ή έκαναν στην περίπτωση του άνεργου και άστεγου). Κατόπιν να μιλήσουν για τον εαυτό τους και το επάγγελμά τους χρησιμοποιώντας όσες περισσότερες λέξεις με τον ήχο /γ/ μπορούν.