



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

ΠΡΑΞΗ: ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΕΛΛΗΝΟΜΑΘΕΙΑΣ: ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ/ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Φορέας Υλοποίησης : Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας

Παραδοτέο: Π2δ1

Υπεύθυνοι παραδοτέου: Θ. Ρουσουλιώτη, Β. Παναγιωτίδου

Όνομα ερευνητή/ερευνήτριας: Γαβριηλίδου Γεωργία

Περιεχόμενο έργου: Κριτικός σχολιασμός, πιλοτική εφαρμογή και βελτιωτικές παρεμβάσεις στο μοντέλο διδακτικής πρότασης για το επίπεδο Γ2.

Όνομα ερευνητή/ερευνήτριας: Τσαγγαλίδης Αναστάσιος

Περιεχόμενο έργου: Σχεδιασμός μοντέλου διδακτικής πρότασης για το επίπεδο Γ2.

Σχεδιασμός γλωσσικού μαθήματος: "Το Δάσος στο Δίκαιό του, του Αντώνιου Β. Καπετάνιου- Δασολόγου-Περιβαλλοντολόγου» επιπέδου Γ2 στο πλαίσιο των αναγκών υλοποίησης της Πράξης «Πιστοποίηση ελληνομάθειας:

Επίπεδο Γ2

1^η Φάση

Διδακτική πρόταση Ενδεικτική διάρκεια:	2 ώρες
Ομάδα στόχος:	Ενήλικοι Προχωρημένου Επιπέδου Ελληνομάθειας
Γενικός στόχος:	Κατανόηση Γραπτού Λόγου
Ειδικοί στόχοι:	- να προβλέψουν οι σπουδαστές το περιεχόμενο του κειμένου με βάση τον τίτλο του κειμένου (διερεύνηση τίτλου), - να προβλέψουν τις κυριότερες λέξεις-κλειδιά του κειμένου, - να εντοπίσουν της γενική ιδέα του κειμένου (γρήγορη ανάγνωση), - να εντοπίσουν συγκεκριμένες πληροφορίες (προσεκτική ανάγνωση), - να χρησιμοποιήσουν τα συμφραζόμενα, για να κατανοήσουν άγνωστες λέξεις, - να γράψουν μια περίληψη με τα κυριότερα σημεία του κειμένου, - να συζητήσουν και να ανταλλάξουν απόψεις
Ενσωμάτωση δεξιοτήτων:	Κατανόηση Γραπτού Λόγου, Παραγωγή Προφορικού και Γραπτού λόγου
Ενδεικτικό θεματικό λεξιλόγιο:	οικοσύστημα, υλοτομία, αναδασωτές εκτάσεις, δασική νομοθεσία, καλλιεργούμενες εκτάσεις, διατιθέμενες εποικιστικές εκτάσεις, περιβαλλοντική αισθητική
Μορφοσυντακτικά στοιχεία:	Μετοχές σε -οντας/-ώντας, μετοχές σε -μενος/-μένος, μετοχές με άλλες καταλήξεις
Υλικό:	2 φύλλα εργασίας (Περιβαλλοντική Μελέτη)

1^η Φάση – Πορεία Διδασκαλίας

ΕΙΣΑΓΩΓΗ/ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ - ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

Ο διδάσκων παρουσιάζει το θέμα στους σπουδαστές και κάνει μια γενική ερώτηση σε σχέση με το τι προβλήματα αντιμετωπίζουν τα δάση στην Ελλάδα σήμερα. Τους προτρέπει να πάρουν ιδέες και να σκεφτούν πράγματα που έχουν συζητήσει και σε σχετικό μάθημα. Ακολουθεί συζήτηση.

Κατόπιν γράφει στον πίνακα τον τίτλο του κειμένου «Το Δάσος στο Δίκαιό του» και τους ρωτάει να προβλέψουν το περιεχόμενο του κειμένου με βάση τον τίτλο. Επιπλέον, τους ζητάει να προβλέψουν τις κυριότερες λέξεις-κλειδιά που περιμένουν να βρουν στο κείμενο.

Ο διδάσκων μοιράζει το κείμενο (τις δύο πρώτες σελίδες, Φύλλο Εργασίας 1) σε φωτοτυπίες και αφήνει τους σπουδαστές να το διαβάσουν και να κατανοήσουν την γενική ιδέα. Κατόπιν τους ζητάει να εντοπίσουν πιο συγκεκριμένες πληροφορίες. Ρωτάει, αν υπάρχουν δυσνόητα σημεία και άγνωστες λέξεις και τους αφήνει να τα κατανοήσουν από τα συμφραζόμενα. Εξηγεί μόνο, όταν το λεξιλόγιο είναι πολύ δύσκολο.

ΕΦΑΡΜΟΓΗ- ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

Ο διδάσκων ζητάει ο καθένας να κάνει από μία γραπτή περίληψη, όπου να συνοψίζει τα βασικά σημεία του κειμένου.

Περίσταση επικοινωνίας: Συνομιλία, ανταλλαγή πληροφοριών

Είδος κειμένου: Περιβαλλοντική Μελέτη από το Ίντερνετ

Τύπος ασκήσεων: Παραγωγή Προφορικού και Γραπτού Λόγου

Στόχος δραστηριοτήτων: Προφορική Διάδραση, ενεργοποίηση προηγούμενης γνώσης, εξάσκηση στην Παραγωγή Γραπτού Λόγου.

Τύπος Διάδρασης: Διδάσκων-Σπουδαστές, Σπουδαστές-Σπουδαστές

Η Περιβαλλοντική Μελέτη είναι διαθέσιμη στο: <http://dasarxeio.com/2014/10/09/305-2>

2^η Φάση

Διδακτική πρόταση Ενδεικτική διάρκεια:	2 ώρες
Ομάδα στόχος:	Ενήλικοι Προχωρημένου Επιπέδου Ελληνομάθειας
Γενικός στόχος:	Κατανόηση Γραπτού Λόγου
Ειδικοί στόχοι:	- να διαβάσουν στην τάξη τις περιλήψεις που έχουν γράψει, - να συγκρίνουν και να αντιπαραθέτουν, - να συμφωνούν και να διαφωνούν, - να εντοπίσουν τις μετοχές που υπάρχουν στο κείμενο και να τις κατατάξουν σε ομάδες, - να δημιουργήσουν ένα δικό τους κείμενο
Ενσωμάτωση δεξιοτήτων:	Κατανόηση Γραπτού Λόγου, Παραγωγή Προφορικού και Γραπτού λόγου
Μορφοσυντακτικά στοιχεία:	Μετοχές σε <i>-οντας/-ώντας</i> , μετοχές σε <i>-μενος/-μένος</i> , μετοχές με άλλες καταλήξεις
Υλικό:	-2 φύλλα εργασίας (Περιβαλλοντική Μελέτη με νομική ορολογία) -2 φύλλα εργασίας (ασκήσεις με πίνακα και ασκήσεις συμπλήρωσης κενών)

2^η Φάση - Πορεία Διδασκαλίας

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ- ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

Ο διδάσκων ζητάει από τους σπουδαστές να διαβάσουν ο καθένας ξεχωριστά τις παραγράφους τους (βλ. 1^η Φάση, Δραστηριότητα 2) και να εντοπίσουν οι υπόλοιποι τα σημεία, που οι ίδιοι δεν συμπεριέλαβαν με βάση αυτά που ακούν από τους συμφοιτητές τους. Επίσης τους ζητάει να πουν τη γνώμη τους, αν υπάρχουν σημεία, με τα οποία δεν συμφωνούν ή τα οποία δεν αναφέρονται καθαρά στο κείμενο.

ΕΣΤΙΑΣΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ- ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

Ο διδάσκων ζητάει από τους σπουδαστές να εντοπίσουν τις μετοχές που υπάρχουν στο κείμενο και να τις κατατάξουν σε πίνακα που τους δίνει (*Φύλλο Εργασίας 2*). Κατόπιν θυμίζει τη διαφορά ανάμεσα στις μετοχές παθητικής φωνής (ενεστώτα – παρακειμένου), που έχουν ήδη διδαχθεί και ακολουθεί εμπέδωση με περισσότερες ασκήσεις. Τους δίνει γραπτή εργασία το σπίτι να εντοπίσουν ποιες από τις μετοχές, που έχουν βρει στην τάξη χρησιμοποιούνται και στον παθητικό ενεστώτα και στον παθητικό παρακείμενο και να δώσουν παραδείγματα.

ΠΑΡΑΓΩΓΗ- ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

Ο διδάσκων γράφει στον πίνακα ένα σλόγκαν/διαφημιστικό μήνυμα «Βομβαρδίστε τη Γη, φυτεύοντας δέντρα» και τους ζητάει να γράψουν το δικό τους σλόγκαν με χρήση μετοχών.

Περίσταση επικοινωνίας: Συνομιλία, ανταλλαγή πληροφοριών

Είδος κειμένου: Περιβαλλοντική Μελέτη, πίνακες με τις μετοχές σε κατηγορίες, κατασκευασμένες ασκήσεις συμπλήρωσης κενών

Τύπος ασκήσεων: Παραγωγή Προφορικού και Γραπτού Λόγου, Συμπλήρωση κενών

Στόχος δραστηριοτήτων: Προφορική Διάδραση, Ενεργοποίηση προηγούμενης γνώσης, Εξάσκηση στην Παραγωγή Γραπτού Λόγου, Παρουσίαση και Εμπέδωση μετοχών ενεργητικής και παθητικής φωνής σε *-οντας/-ώντας, -μενος/-μένος, -ων, -ουσα, -ον*

Τύπος Διάδρασης: Διδάσκων-Σπουδαστές

3^η Φάση

Διδακτική πρόταση Ενδεικτική διάρκεια:	1 ώρα και 30 λεπτά
Ομάδα στόχος:	Ενήλικοι Προχωρημένου Επιπέδου Ελληνομάθειας
Γενικός στόχος:	Κατανόηση Γραπτού Λόγου
Ειδικοί στόχοι:	- να εντοπίσουν της γενική ιδέα του κειμένου (γρήγορη ανάγνωση), - να εντοπίσουν τις μετοχές που υπάρχουν στο κείμενο και να τις κατατάξουν σε ομάδες, - να φτιάξουν και να αντιδιαστείλουν ζεύγη μετοχών ενεστώτα και παρακειμένου σε όμενος/-μένος - να εντοπίσουν σημασιολογικές διαφορές σε ζεύγη μετοχών (π.χ. διατιθέμενος-διατεθειμένος) - να μετατρέψουν τις μετοχές σε αντίστοιχη αναλυτική έκφραση
Ενσωμάτωση δεξιοτήτων:	Κατανόηση Γραπτού Λόγου, Παραγωγή Προφορικού και Γραπτού λόγου
Μορφοσυντακτικά στοιχεία:	μετοχές σε -μενος/-μένος, μετοχές λόγιες και αρχαιοκλίτες (-ών,-ούσα, -ούν, -είς/-είσα/-έν)
Υλικό:	-2 φύλλα εργασίας (Περιβαλλοντική Μελέτη με νομική ορολογία) -2 φύλλα εργασίας (ασκήσεις με πίνακες)

3^η Φάση - Πορεία Διδασκαλίας

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ/ΕΣΤΙΑΣΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ- ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

Ο διδάσκων μοιράζει το υπόλοιπο κείμενο που δόθηκε στην Φάση 1 με τίτλο «Το Δάσος και το Δίκαιό του» (Φύλλο εργασίας 3) και αφήνει τους σπουδαστές να το διαβάσουν και να κατανοήσουν την γενική ιδέα. Κατόπιν ζητάει από τους σπουδαστές να εντοπίσουν τις μετοχές, που υπάρχουν στο κείμενο και να τις κατατάξουν στον πίνακα που τους έχει δώσει (βλ. 2^η Φάση, Δραστηριότητα 2, Φύλλο Εργασίας 2). Εξηγεί κάποιες δύσκολες μετοχές λόγιες και αρχαιοκλίτες, που χρησιμοποιούνται ως ουσιαστικά ή επίθετα (*εκτελούντες, λειτουργούντες, διαμορφωθείσα*) και παρουσιάζει την κλίση τους.

ΕΣΤΙΑΣΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ/ΕΦΑΡΜΟΓΗ - ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

Ο διδάσκων δίνει έναν καινούριο πίνακα (Φύλλο Εργασίας 4) και ζητάει από τους σπουδαστές να φτιάξουν τον τύπο που διακρίνεται από αυτόν που έχουν στο κείμενο (π.χ. δίνεται στο κείμενο *καλλιεργούμενες* και πρέπει να φτιάξουν το *καλλιεργημένες*). Οι μαθητές καλούνται επίσης να εντοπίσουν τις διαφορές αντιδιαστέλλοντας ζεύγη μετοχών (π.χ. *καλλιεργούμενες-καλλιεργημένες, διατιθέμενες-διατεθειμένες*), παρατηρώντας τις αλλαγές, που θα επιφέρει η αλλαγή και εντοπίζοντας ενδεχόμενες σημασιολογικές διαφορές.

ΕΣΤΙΑΣΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ/ΕΞΑΣΚΗΣΗ- ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

Ο διδάσκων μοιράζει έναν καινούριο πίνακα (Φύλλο Εργασίας 5) και ζητά από τους σπουδαστές να τοποθετήσουν στη μια στήλη το απόσπασμα του κειμένου με τη μετοχή, ενώ στην άλλη στήλη δίνεται η μεταγλωσσική οδηγία να μετατραπεί η μετοχή σε αντίστοιχη αναλυτική έκφραση, χωρίς να μεταβληθεί το νόημα (π.χ. *ενέργειες δυνάμενες* → *ενέργειες που δύνανται*).

Περίσταση επικοινωνίας: Συνομιλία, ανταλλαγή πληροφοριών

Είδος κειμένου: Περιβαλλοντική Μελέτη, πίνακες με κλίση των μετοχών, κατασκευασμένες ασκήσεις συμπλήρωσης πινάκων.

Τύπος ασκήσεων: Παραγωγή Προφορικού και Γραπτού Λόγου, Συμπλήρωση κενών

Στόχος δραστηριοτήτων: Προφορική Διάδραση, Ενεργοποίηση προηγούμενης γνώσης, Εξάσκηση στην Παραγωγή Γραπτού Λόγου, Παρουσίαση και Εμπέδωση μετοχών ενεργητικής και παθητικής φωνής -μενος/-μένος, -ων,-ουσα,-ον/ -ών, -ούσα,-ούν

Τύπος Διάδρασης: Διδάσκων-Σπουδαστές

4^η Φάση

Διδακτική πρόταση Ενδεικτική διάρκεια:	1 ώρα και 30 λεπτά
Ομάδα στόχος:	Ενήλικοι Προχωρημένου Επιπέδου Ελληνομάθειας
Γενικός στόχος:	Κατανόηση Προφορικού Λόγου
Ειδικοί στόχοι:	- να βρίσκουν και να γράφουν τις λέξεις που λείπουν από ένα κείμενο, καθώς ακούν μια ομιλία, - να διακρίνουν τις μετοχές από τις υπόλοιπες λέξεις, - να φτιάξουν και να αντιδιαστείλουν ζεύγη μετοχών ενεστώτα και παρακειμένου σε -μένος
Ενσωμάτωση δεξιοτήτων:	Κατανόηση Προφορικού Λόγου, Παραγωγή Προφορικού και Γραπτού λόγου
Μορφοσυντακτικά στοιχεία:	μετοχές σε -μενος/-μένος, μετοχές παρακειμένου με αναδιπλασιασμό
Υλικό:	-1 φύλλο εργασίας (κείμενο ακουστικής κατανόησης) -2 φύλλα εργασίας (άσκηση με πίνακα και άσκηση συμπλήρωσης κενών)

4^η Φάση - Πορεία Διδασκαλίας

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ/ΕΦΑΡΜΟΓΗ/ΕΣΤΙΑΣΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ- ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

Ο διδάσκων δίνει ένα κείμενο από το οποίο λείπουν λέξεις (*Φύλλο Εργασίας 6*), εξηγεί τι πρόκειται να ακούσουν (δηλ. την ομιλία ενός μέλους του Κοινοβουλίου κατά τη διάρκεια ψήφισης του νομοσχεδίου το 2010 για την Προστασία των Δασών) και ζητάει από τους σπουδαστές, αφού το ακούσουν δύο φορές να συμπληρώσουν τις λέξεις που λείπουν. Κατόπιν τους ζητά να αναγνωρίσουν τις μετοχές. Γίνεται αναφορά στις μετοχές παρακειμένου με αναδιπλασιασμό (π.χ. *συντεταγμένες*) και γίνεται αντιδιαστολή των μετοχών παρακειμένου με αναδιπλασιασμό και χωρίς αναδιπλασιασμό (π.χ. *διαγεγραμμένος - διαγραμμένος*). Η ομιλία είναι από το Youtube και προβάλλεται μέσω Η/Υ.

ΕΣΤΙΑΣΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ/ ΕΦΑΡΜΟΓΗ- ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

Ο διδάσκων ζητάει από τους σπουδαστές να δουν τις μετοχές που έγραψαν από το κείμενο ακουστικής κατανόησης και να συμπληρώσουν στον πίνακα που ήδη έχουν (βλ. 3^η Φάση, Δραστηριότητα 2) τον τύπο που διακρίνεται από αυτόν που έχουν στο κείμενο (π.χ. *καμένες - καιόμενες*).

ΕΦΑΡΜΟΓΗ- ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

Ο διδάσκων δίνει μια άσκηση συμπλήρωσης κενών (*Φύλλο Εργασίας 7*), όπου υπάρχει η μετοχή με αναδιπλασιασμό και οι σπουδαστές καλούνται να συμπληρώσουν με ένα κατάλληλο ουσιαστικό (π.χ. *δεδομένη.....στιγμή.....*)

Περίσταση επικοινωνίας: Επικοινωνία μέσω Η/Υ, ανταλλαγή πληροφοριών

Είδος κειμένου: Ομιλία, κατασκευασμένες ασκήσεις συμπλήρωσης κενών και πινάκων.

Τύπος ασκήσεων: Παραγωγή Προφορικού και Γραπτού Λόγου, Συμπλήρωση κενών

Στόχος δραστηριοτήτων: Ακουστική Κατανόηση, Προφορική Διάδραση, ενεργοποίηση προηγούμενης γνώσης, εξάσκηση στην Παραγωγή Γραπτού Λόγου, παρουσίαση και εμπέδωση μετοχών παρακειμένου με αναδιπλασιασμό.

Τύπος Διάδρασης: Διδάσκων-Σπουδαστές

5^η Φάση

Διδακτική πρόταση Ενδεικτική διάρκεια:	1 ώρα και 30 λεπτά
Ομάδα στόχος:	Ενήλικοι Προχωρημένου Επιπέδου Ελληνομάθειας
Γενικός στόχος:	Παραγωγή Προφορικού Λόγου
Ειδικοί στόχοι:	- να διαβάσουν στην τάξη τις εργασίες τους και να τις συζητήσουν, - να διαβάσουν σύντομα ένα κείμενο και να πουν την κεντρική του ιδέα, - να απαντούν και να κάνουν ερωτήσεις, - να συμφωνούν και να διαφωνούν, - να προτείνουν λύσεις και να επιχειρηματολογούν
Ενσωμάτωση δεξιοτήτων:	Κατανόηση Γραπτού Λόγου, Παραγωγή Προφορικού Λόγου
Μορφοσυντακτικά στοιχεία:	μετοχές σε -μενος/-μένης, μετοχές παρακειμένου με αναδιπλασιασμό
Υλικό:	1 φύλλο εργασίας (πίνακας με συμπλήρωση κενών) 1 φύλλο εργασίας (ενημερωτικό κείμενο από Ίντερνετ)

5^η Φάση - Πορεία Διδασκαλίας

ΕΣΤΙΑΣΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ/ ΕΦΑΡΜΟΓΗ- ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

Ο διδάσκων ζητάει από τους σπουδαστές να διαβάσουν στην τάξη την εργασία που είχαν για το σπίτι (βλ. 3^η Φάση, Δραστηριότητα 3) και συζητούν τα αποτελέσματα.

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ/ΕΞΑΣΚΗΣΗ- ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

Ο διδάσκων δίνει ένα κείμενο από το Ίντερνετ (Φύλλο Εργασίας 8) από το οποίο ζητάει από τους σπουδαστές να το διαβάσουν σύντομα και να πουν την κεντρική του ιδέα. Έπειτα ζητάει από τους σπουδαστές να κάνουν ερωτήσεις ο ένας στον άλλο διαδοχικά. Το κείμενο περιέχει μετοχές σε –μένος και κάποιες ερωτήσεις εστιάζονται σ'αυτές. Ακολουθεί συζήτηση.

Περίσταση επικοινωνίας: Μετάδοση πληροφοριών

Είδος κειμένου: Ενημερωτικό κείμενο από Ίντερνετ

Τύπος ασκήσεων: Συμπλήρωση κενών, ερωτήσεις ανά ζευγάρια

Στόχος δραστηριοτήτων: Προφορική Διάδραση, Ενεργοποίηση προηγούμενης γνώσης, Παρουσίαση και Εμπέδωση μετοχών.

Τύπος Διάδρασης: Διδάσκων-Σπουδαστές, Σπουδαστές-Σπουδαστές

6^η Φάση

Διδακτική πρόταση Ενδεικτική διάρκεια:	1 ώρα και 30 λεπτά
Ομάδα στόχος:	Ενήλικοι Προχωρημένου Επιπέδου Ελληνομάθειας
Γενικός στόχος:	Παραγωγή Γραπτού Λόγου Γράφω άρθρο στην ιστοσελίδα Συλλόγου Γεωπόνων
Ειδικοί στόχοι:	- να εξασκηθούν γραπτώς στη χρήση μετοχών - να παραγάγουν ένα σύντομο γραπτό κείμενο - να ανταλλάξουν απόψεις - να παραγάγουν ένα γραπτό κείμενο με παρόμοιο θέμα σε διαφορετική επικοινωνιακή περίπτωση
Ενσωμάτωση δεξιοτήτων:	Κατανόηση Γραπτού Λόγου, Παραγωγή Προφορικού

	Λόγου
Μορφοσυντακτικά στοιχεία:	μετοχές σε <i>-μενος/-μένος</i> , μετοχές παρακειμένου με αναδιπλασιασμό, σε <i>-οντας/-ώντας</i> , σε <i>-ών</i> , <i>-ούσα</i> , <i>-ούν</i> , σε <i>-ων,-ουσα,-ον</i> , σε <i>-είς, -είσα, -έν</i>
Υλικό:	1 φύλλο εργασίας (πίνακας με συμπλήρωση κενών) 1 φύλλο εργασίας (ενημερωτικό κείμενο από Ίντερνετ)

6^η Φάση - Πορεία Διδασκαλίας

ΕΣΤΙΑΣΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ/ ΕΜΠΕΔΩΣΗ- ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

Έχοντας ολοκληρώσει την παρουσίαση και εξάσκηση σε όλες τις μετοχές, ο διδάσκων ζητάει από τους σπουδαστές να εμπεδώσουν, ό,τι έχουν διδαχθεί δίνοντας δύο τύπους ασκήσεων μετατροπής προτάσεων σε μετοχές και το αντίστροφο (*Φύλλο Εργασίας 9*).

ΕΜΠΕΔΩΣΗ- ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

Αφού έχουν ολοκληρωθεί οι δομικές ασκήσεις, ο διδάσκων μοιράζει μια γελοιογραφία (*Φύλλο Εργασίας 10*) και ζητάει από τους σπουδαστές να τη σχολιάσουν γραπτώς εν συντομία, χρησιμοποιώντας όσο το δυνατόν περισσότερες μετοχές. Ακολουθεί ανταλλαγή απόψεων.

ΕΞΑΣΚΗΣΗ-ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

Ο διδάσκων δίνει στους σπουδαστές ως εργασία για το σπίτι να γράψουν ένα κείμενο, με το οποίο θα ενημερώνουν τους Γεωπόνους για το νόμο περί Δασικού Δικαίου. Θα πρέπει να συμπεριλαμβάνονται τα κυριότερα σημεία με βάση το αρχικό κείμενο (βλ. Φύλλο Εργασίας 1) και θα δημοσιευτεί στην ιστοσελίδα των γεωπόνων.

Περίσταση επικοινωνίας: ανταλλαγή πληροφοριών

Είδος κειμένου: Ασκήσεις μετατροπής προτάσεων, γελοιογραφία

Τύπος ασκήσεων: Συμπλήρωση προτάσεων, παραγωγή γραπτού λόγου

Στόχος δραστηριοτήτων: Ενεργοποίηση προηγούμενης γνώσης και εμπέδωση,

Τύπος Διάδρασης: Διδάσκων-Σπουδαστές, Σπουδαστές-Σπουδαστές

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1

ΤΟ ΔΑΣΟΣ ΣΤΟ ΔΙΚΑΙΟ ΤΟΥ

Του Αντώνιου Β. Καπετάνιου

Δασολόγου-Περιβαλλοντολόγου

[ΜΕ ΑΛΛΑΓΕΣ – διαθέσιμο στο <http://dasarxeio.com/2014/10/09/305-2/>]

Οι εποικιστικές εκτάσεις δασικού χαρακτήρα, δηλαδή οι διατιθέμενες για χρήσεις προβλεπόμενες από την αγροτική νομοθεσία και διαχειριζόμενες από τις αγροτικές υπηρεσίες, αποτέλεσαν μετά το Σύνταγμα του 1975, εκτάσεις ιδιαίτερης αντιμετώπισης, με δύο νομοθεσίες, την αγροτική και τη δασική, ν' ασχολούνται με αυτές. Σύμφωνα με τις παραγράφους 1 και 2 του άρθρου 75 του νόμου 998/1979, τα εποικιστικά δάση απαγορευόταν να εκχερσωθούν και να διατεθούν σε χρήσεις, ενώ οι κοινόχρηστες δασικές εκτάσεις μπορούσαν να διατεθούν, σύμφωνα με τις προϋποθέσεις της διάταξης. Το μεγάλο ζήτημα που εν προκειμένω τίθετο αφορούσε τη διαχείριση των εκτάσεων αυτών από τις αγροτικές υπηρεσίες της χώρας. Τούτο ως αρμοδιότητα ήταν ασύμβατο διοικητικά κι επιστημονικά, και ίσως μοναδικό φαινόμενο στα δασικά χρονικά χωρών του προηγμένου κόσμου: οι αγροτικές υπηρεσίες να διαχειρίζονται δάση και δασικές εκτάσεις, παρά την ύπαρξη δασικών υπηρεσιών!

Αργότερα, με το άρθρο 15 του νόμου 1734/1987 περιήλθαν στη διαχείριση της δασικής υπηρεσίας μόνον τα εποικιστικά δάση των κατονομαζόμενων στη διάταξη δασοπονικών ειδών, εφόσον αυτά δεν ήταν χρήσιμα στην κτηνοτροφία (!), και υπήχθησαν στις διατάξεις της δασικής νομοθεσίας τα κληροτεμάχια με συγκεκριμένη κάλυψη των προηγούμενων δασοπονικών ειδών.

Διαπιστώνεται δε ότι η πρακτική αντιμετώπιση των καταστάσεων, σύμφωνα με τα οριζόμενα στις σχετικές διατάξεις, κατίσχυε της επιστημονικής και διαμόρφωνε πολιτικές σε βάρος των φυσικών οικοσυστημάτων που, υποτίθεται, ότι η παρούσα νομοθεσία προστάτευε. Τελικώς, η αποκατάσταση της προστασίας και διαχείρισης των παραπάνω δασών επήλθε με τη διάταξη της παραγράφου 3 του άρθρου 1 του νόμου 4061/2012, με την οποία δεν υπήγοντο στα διαχειριζόμενα ακίνητα από το Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων τα δάση, οι δασικές και οι αναδασωτέες εκτάσεις, γεγονός που σημαίνει ότι τέτοιας μορφής εκτάσεις, που διαχειρίζονταν το συγκεκριμένο υπουργείο, περιέχονται πλέον στις διατάξεις της δασικής νομοθεσίας και διαχειρίζονται από τις δασικές υπηρεσίες.

Η αντιμετώπιση του τοπίου, ως έννοια αισθητική και δηλοποιητική του τόπου, δεν αποτελούσε στοιχείο ενασχόλησης νομοθεσιών, και δη περιβαλλοντικών, μέχρι τη δεκαετία του '80, που ο νομοθέτης για πρώτη φορά, με το νόμο 1650/1986, ασχολήθηκε ειδικώς με τα ζητήματα αυτά. Η δασική νομοθεσία μολαταύτα, ασχολούνταν με στοιχεία του τοπίου, καθορίζοντας με διατάξεις της την προστασία τους, σε άλλες δε περιπτώσεις καθόριζε τον εμπλουτισμό και τη σύνθεση του χώρου με φυσικά στοιχεία, για την αναβάθμιση του φυσικού περιβάλλοντος και του τοπίου – αυτό γινόταν βέβαια, χωρίς ν' αναφέρεται ειδικώς στο τοπίο, προέκυπτε όμως ότι θεωρούσε συναρτώμενη την παρεμβατική ανθρώπινη ενέργεια στο φυσικό περιβάλλον, με την αναβάθμιση του τοπίου.

Ανάλογης αντιμετώπισης είναι και η διάταξη της παραγράφου 1 του άρθρου 66 του νομοθετικού διατάγματος 86/1969. Σύμφωνα με τη διάταξη αυτή, δύναται για λόγους δασοπονικούς, προστατευτικούς, τουριστικούς κι αισθητικούς να ρυθμίζεται ή και ν' απαγορεύεται πλήρως κατά χώρο, χρόνο και τρόπο κάθε υλοτομία, συλλογή ή κατασκευή δασικών προϊόντων, καθώς και η υλοτομία, κλάδευση ή εκρίζωση παντός δένδρου, θάμνου, φρυγάνου και χόρτου ακόμα, που φύεται σε γεωργικώς ή δενδροκομικώς καλλιεργούμενες εκτάσεις, σε χορτολίβαδα και σε δασικού χαρακτήρα εκτάσεις, δημόσιες ή ιδιωτικές.

Με τη συγκεκριμένη διάταξη, όλο το φάσμα του φυσικού περιβάλλοντος και στοιχείων της ελληνικής υπαίθρου τελούν υπό την άμεση εποπτεία της δασικής υπηρεσίας, η οποία ρυθμίζει ή απαγορεύει τις δυνάμενες να το βλάψουν ή να το υποβαθμίσουν ενέργειες. Πρόκειται για μια «προχωρημένη» διάταξη, αρκετά πρόωγη για την εποχή της, που δείχνει το βαθύ πνεύμα θεώρησης του φυσικού περιβάλλοντος, που δεν περιορίζεται αυστηρά στο δασικό αντικείμενο, ως φύσει αντικείμενο της δασικής νομοθεσίας, αλλά επεκτείνεται και στα στοιχεία που συνθέτουν τη φυσική ολότητα της ελληνικής υπαίθρου.

Η προστασία του τοπίου και της βιοποικιλότητας αντιμετωπίστηκε από τη δασική νομοθεσία και με τη διάταξη του άρθρου 2 του νόμου 3208/2003 –θα έπρεπε, μολαταύτα, ως περιβαλλοντική νομοθεσία, να περιλαμβάνει ολόκληρο κεφάλαιο με το εν λόγω αντικείμενο. Η συγκεκριμένη διάταξη θα μπορούσε να είναι σημαντική, συμβάλλουσα στην οικολογική και περιβαλλοντική ανάπτυξη περιοχών της χώρας, καθώς και στην αναβάθμιση τοπίων, εάν είχε περισσότερο βάθος και ουσία, αν καθόριζε υποχρεώσεις και διαδικασίες, και δεν επαφίονταν σ' ένα πλαίσιο δυνητικών ενεργειών (κοντολογίς: σε δυνατότητες). Η προβλεπόμενη ενέργεια, με τον τρόπο αυτό, δεν προάγεται ως συνειδητή δράση, και μάλιστα, σ' ένα άλλο επίπεδο, την

αντιστρατεύεται το ίδιο το πνεύμα του νόμου! –για το λόγο τούτο εξάλλου, η διάταξη αγνοήθηκε και δεν εφαρμόστηκε.

Γενικώς, μπορούμε να πούμε ότι η έννοια του τοπίου στην Ελλάδα δεν καλλιεργήθηκε και δεν αφομοιώθηκε μέσα από την περιβαλλοντική αισθητική και την προστασία του περιβάλλοντος, και δεν αναπτύχθηκε η ανάλογη παιδεία ως προς τα ζητήματα αυτά. Εθελοτυφλούμε στο πρόβλημά μας ή καμωνόμαστε πως δίνουμε λύσεις, σ' ένα αγνοημένο ζήτημα!..

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2

A. Να εντοπίσετε τις μετοχές που υπάρχουν στο κείμενο και να τις κατατάξετε στις παρακάτω ομάδες.

B. Να συγκρίνετε τη διαφορά του τόνου στις δύο πρώτες στήλες.

Μετοχές σε -οντας/-ώντας	Μετοχές σε -μενος/-μένος	Μετοχές με άλλες καταλήξεις

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3

Οι εργολάβοι στους χειμάρρους – Αποκλειστική αρμοδιότητα της δασικής υπηρεσίας

Δασικές Περιβαλλοντικές Μελέτες

Η δασική υπηρεσία, με την ίδρυση της Υπηρεσίας Χειμάρρων, όπως ήδη αναφέρθηκε στο σχετικό μέρος παραπάνω, πρόσφερε ανεκτίμητης αξίας έργο στο αντιχειμαρρικό πρόβλημα της χώρας και στην αποκατάσταση των ορεινών εδαφών των λεκανών απορροής. Το συγκεκριμένο αντικείμενο, φύσει δασοτεχνικό, «εκτελείτο ανεξαρτήτως τάξεως (λεκανών απορροής) υπό του Κράτους», και η μελέτη και εκτέλεση των έργων ανετίθετο στη δασική υπηρεσία, σύμφωνα με το άρθρο 224 του νομοθετικού διατάγματος 86/1969. Πλην όμως, το συγκεκριμένο αντικείμενο, το συνυφασμένο με τη γνώση και διαχείριση του ορεινού χώρου από τη δασική υπηρεσία, καθώς και με τη λειτουργία του φυσικού/δασικού περιβάλλοντος υπό τη μελέτη και εποπτεία της, αποδόθηκε και σε άλλους φορείς με το άρθρο 7 του νόμου 4258/2014, παρά το γεγονός ότι εκ της φύσεώς του είναι δασοτεχνικό, προορισμένο να εκτελείται από τη δασική υπηρεσία. Διευκρινίζουμε εν προκειμένω ότι οι εκτελούντες το συγκεκριμένο δασοτεχνικό αντικείμενο ιδιώτες δασολόγοι, λειτουργούντες ως εργολάβοι, δεν περιλαμβάνονται στην προηγούμενη κρίση μας λόγω της ειδικής γνώσης του αντικειμένου και της θεώρησης του δάσους υπό την περιβαλλοντική του σκοπιά, κι όχι αυστηρά τεχνοκρατικά.

Ο Αντώνιος Ανδριανόπουλος το 1931, μεταφέρει για το παραπάνω ζήτημα την άποψη του καθηγητή Demontzey κι επεξηγεί: «Ο λόγος που κρίνονται προτιμητέοι οι δασολόγοι έναντι των πολιτικών μηχανικών είναι ότι γνωρίζουν με ποίον τρόπον να διαχειρίζονται τη φύση, και ότι τα έργα διευθετήσεως ορεινών ρευμάτων είναι έργα που εξυπηρετούν την φύσην. Η γνώσις των εις στα φυτοκομικά έργα, που αποτελούν μέρος της όλης διευθετήσεως, είναι αναμφισβήτητος. Έπειτα, ως απέδειξεν η πείρα, οι μη δασολόγοι μηχανικοί, ευρισκόμενοι ενώπιον των αποτελεσμάτων των μη

τιθασσευομένων χειμάρρων, απογοητεύονται και εγκαταλείπουν την προσπάθειαν. Αντιθέτως οι δασολόγοι, συνδυάζοντας τα δομικά έργα με τα φυτοκομικά, επιτυγχάνουν τη διευθέτηση και των μάλλον ατιθάσων χειμάρρων. Ένας επιπλέον λόγος της προτιμήσεως του δασολόγου εις τας διευθετήσεις χειμάρρων είναι, ότι ούτοι είναι εθισμένοι εις την τραχείαν ζωήν της ορεινής υπαίθρου από νεότητος και συγκεντρώνουν κεφάλαιον γνώσεων και πείρας ως προς τας φυσικάς δυνάμεις, πράγμα που τους επιτρέπει να εργάζονται με μικρά μέσα και να χρησιμοποιούν όλα τα υπό της φύσεως και τοπικών συνθηκών παρεχόμενα πλεονεκτήματα. Αρμόζει μετά τούτων η χρησιμοποίησις δασολόγων στο αντικείμενο της διευθετήσεως των ορεινών ρευμάτων, ως των πλέον αρμοδίων για την άσκησή του» (βλέπε σχετικά: Ανδριανόπουλου Αντ., «Μηχανικοί ή δασολόγοι διά τη διευθέτησιν των χειμάρρων;», περιοδικό «Δασική Επιθεώρησις», έτος Α', τεύχος 1ο, Αθήνα 1931).

Ένα βασικό πεδίο διατάξεων της δασικής νομοθεσίας, κρίσιμων για την εφαρμογή της, είναι αυτές του άρθρου 5 του νόμου 998/1979, που αφορούν στις αρμοδιότητες της δασικής υπηρεσίας. Το δασικό αντικείμενο είναι βεβαίως ευρύ και πολυποικίλο, ευαίσθητο και σημαντικό, αφού αφορά φυσικό αγαθό και δημόσια περιουσία, γι' αυτό και ο νομοθέτης αποσαφήνισε την αποκλειστική αρμοδιότητα της δασικής υπηρεσίας επί των δασών και των δασικών εκτάσεων, καθώς και επί των δημόσιων χορτολιβαδικών, ενώ η άσκηση αρμοδιοτήτων άλλων υπηρεσιών σε αυτές τις εκτάσεις ασκείται μόνο εφόσον δε θίγονται τα υπό την εποπτεία της δασικής υπηρεσίας παραπάνω οικοσυστήματα, και δεν αντίκειται η αρμοδιότητά τους στην εφαρμοζόμενη από τη δασική υπηρεσία διοίκηση. Τελευταίως όμως, με τη διάταξη της παραγράφου 4 του άρθρου 32 του νόμου 4280/2014, που αντικατέστησε διατάξεις του άρθρου 3 του νόμου 998/1979, κι ειδικότερα με τη διαμορφωθείσα παράγραφο 5α του άρθρου 3 του νόμου 998/1979, αφαιρέθηκε η αρμοδιότητα της δασικής υπηρεσίας επί των δημοσίων πεδινών χορτολιβαδικών εκτάσεων, η οποία υφίστατο με τη διάταξη της παραγράφου 7 του άρθρου 3 του νόμου 998/1979. Με τον τρόπο αυτό, οικοσυστήματα σημαντικά για τον οικολογικό τους ρόλο και για την φυσική ισορροπία του τόπου, τα χορτολιβαδικά και τα φρυγανικά στις πεδινές περιοχές της χώρας, δεν προστατεύονται πλέον οικολογικά, αλλά μόνο ως περιουσία του δημοσίου, εφαρμοζομένης στο εξής επί αυτών της νομοθεσίας περί δημοσίων κτημάτων του Υπουργείου Οικονομικών. Τούτο συνιστά αγνόηση της σημασίας τους ως οικοσυστημάτων, κάτι που δεικνύει ανάρμοστη και μη λογική συμπεριφορά από το διαχειριστή άνθρωπο.

Περαιτέρω, η αρμοδιότητα της δασικής υπηρεσίας επεκτείνεται και επί πάρκων και αλσών, καθώς και επί της δασικής βλάστησης των αρχαιολογικών χώρων, με τις υπηρεσίες του Υπουργείου Πολιτισμού να έχουν αποφασιστικό λόγο στην τελευταία περίπτωση. Στους οικείους οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης ή στους οικιστικούς

φορείς ή στα νομικά πρόσωπα εδόθη η αρμοδιότητα της μέριμνας για την ανάπτυξη, βελτίωση, αναδάσωση και προστασία των πάρκων και αλσών (σχετική η παράγραφος 2 της διάταξης), που συνίσταται στη μέριμνα της διαχείρισης και προστασίας των παραπάνω χώρων, των οποίων όμως, η εποπτεία και διοίκηση ασκείται από τη δασική υπηρεσία. Η δε φιλοσοφία του νομοθέτη για τη δημιουργία πάρκου ή άλσους σε σχέδιο πόλης, είναι ότι, σύμφωνα με την παράγραφο 4 του άρθρου 41 του νόμου 998/1979, αυτό νοείται ως αναδάσωση, η οποία εκτελείται από τους παραπάνω φορείς, που τους ανατέθηκε η σχετική μέριμνα, εν αδυναμία όμως ή εν αρνήσει αυτών να το πράξουν, το έργο εκτελείται από τη δασική υπηρεσία.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4

Μετοχή ενεστώτα (άτονο -μενος)	Μετοχή παρακειμένου (τονισμένο -μένος)
<i>Καλλιεργούμενες</i>	<i>καλλιεργημένες</i>

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 5

ΚΕΙΜΕΝΟ ΜΕ ΜΕΤΟΧΗ	ΚΕΙΜΕΝΟ ΜΕ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΗ ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ
Με τη συγκεκριμένη διάταξη, όλο το φάσμα του φυσικού περιβάλλοντος και στοιχείων της ελληνικής υπαίθρου τελούν υπό την άμεση εποπτεία της δασικής υπηρεσίας, η οποία ρυθμίζει ή απαγορεύει τις δυνάμενες να το βλάψουν ή να το υποβαθμίσουν ενέργειες.	Με τη συγκεκριμένη διάταξη, όλο το φάσμα του φυσικού περιβάλλοντος και στοιχείων της ελληνικής υπαίθρου τελούν υπό την άμεση εποπτεία της δασικής υπηρεσίας, η οποία ρυθμίζει ή απαγορεύει τις ενέργειες που δύνανται να το βλάψουν ή να το υποβαθμίσουν ενέργειες.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 6

Α. Ακούστε τα κυριότερα σημεία της ομιλίας της Βουλευτού κ. Αικατερίνης Φαρμάκη-Γκέκη κατά την ψήφιση του νομοσχεδίου για την Προστασία των Δασών το 2010 και συμπληρώστε τις λέξεις που λείπουν.

(Πηγή: You tube (<https://www.youtube.com/watch?v=BhwV2odkga0>), 7.15΄ Προστασία Δασών, Κατ'άρθρον συζήτηση)

Β. Να βρείτε ποιες από τις λέξεις, που συμπληρώσατε, είναι μετοχές και να αναγνωρίσετε τι τύπος είναι.

1. Έγινε σαφές ότι το πρώτο νομοσχέδιο του Υπουργείου Περιβάλλοντος, Ενέργειας και Κλιματικής Αλλαγής δίνει ουσιαστικά μία κατεύθυνση, μία κατεύθυνση πολιτική, αυτήν την οποία καιρό τώρα αναζητούν οι πολίτες στην προστασία περιβάλλοντος με ____στοχευμένες____ πολιτικές.

2. Το νομοσχέδιο αυτό, που συζητούν και που κλείνει με τη ψήφισή του, φιλοδοξεί να απλώσει ένα δίκτυ προστασίας πάνω από τις ____καμένες____ εκτάσεις του Νομού Αττικής, αυτές που κάηκαν δύο και τρεις φορές το 2007 και το 2009.

3. Είναι φανερό ότι αυτές οι περιοχές, οι οποίες είναι οικοδομικά φιλέτα και τις οποίες καλούμαστε να προστατέψουμε, πρέπει να διασφαλίσουμε την αναδάσωσή τους.

4. Ειδικότερα το σημερινό νομοσχέδιο στα άρθρα του:

Στο άρθρο 1: Η _____αναστολή_____της οικοδομικής δραστηριότητας είναι κάτι που πάγια ακολουθείται χρόνια τώρα.

Πρέπει να καταλάβουμε ότι το να ακυρώσουμε σήμερα δασικούς χάρτες είναι ένα εργαλείο που θα μας δώσει το πλεονέκτημα να κάνουμε έναν σωστό χωροταξικό σχεδιασμό και γενικά _____πολεοδομικά_____ σχέδια.

Στο άρθρο 2: Επειδή πρέπει μια _____ευνομούμενη_____Πολιτεία να σέβεται αυτούς, που έχουν ενεργήσει νόμιμα, εμείς δίνουμε τη δυνατότητα σε κάποιον που κήκε το σπίτι του να μπορεί, όταν είναι νόμιμα _____κατασκευασμένο_____ να βγάλει άδεια οικοδομική, *ανέγερσης*.

Στο άρθρο 3: Θεσμοθετείται υποχρεωτικά ότι σε όλο το περίγραμμα των εκτάσεων που κήκαν, είτε εντός είτε εκτός σχεδίου, θα πρέπει να αναγράφονται οι γεωγραφικές συντεταγμένες_____.

Στο άρθρο 4: Προβλέπεται ο δορυφορικός έλεγχος όλης της περιοχής σε μηνιαία βάση, ώστε να εντοπιστούν τα αυθαίρετα που ξεφυτρώνουν _____εν ριπή οφθαλμού_____στις περιοχές.

Στο άρθρο 5: Ειδικές διατάξεις για την επιτάχυνση της διαδικασίας κύρωσης των δασικών χαρτών, κάτι που θα αποτρέψει μεγαλύτερη υποβάθμιση του περιβάλλοντος.

Στο άρθρο 6: Σύσταση Ειδικής Γραμματείας Επιθεώρησης Περιβάλλοντος και Ενέργειας με σκοπό τη διασφάλιση της εφαρμογής της νομοθεσίας για θέματα περιβάλλοντος και ενέργειας. Είναι φανερό ότι με τους όρους της κλιματικής αλλαγής, που ζούμε, πρέπει να θωρακίσουμε τις πολιτικές μας για την εξοικονόμηση της ενέργειας.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 7

Στις παρακάτω μετοχές να βάλετε ένα ουσιαστικό που να ταιριάζει στον σωστό τύπο:

π.χ. δεδομένη*στιγμή*.....

παρατεταμένη.....

τεταμένες.....

ενδεδειγμένη.....

εσπευσμένη.....

σεσημασμένος.....

εσφαλμένη.....

συνημμένα.....

κεκλεισμένων.....

πεφωτισμένος.....

διαδεδομένη.....

ανειλημμένες.....

διακεκριμένος.....

εσκεμμένη.....

εγγεγραμμένοι.....

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 8

Το δάσος του Σείχ Σου

Το περιαστικό δάσος Θεσσαλονίκης, γνωστό με την ονομασία Σείχ-Σου, εκτείνεται στους λόφους που περιβάλλουν την πόλη. Καταλαμβάνει τις νότιες και νοτιοδυτικές πλαγιές του Χορτιάτη μέχρι και το δρόμο Επταπυργίου – Ασβεστοχωρίου.

Το ανάγλυφό του είναι ήπιο με υψόμετρο που κυμαίνεται από 50 έως 450 μ., ενώ οι κλίσεις που επικρατούν είναι μέτριες και κατά τόπους ισχυρές. Όλα τα ρέματα που διέρχονται από την πόλη και τα προάστια της πηγάζουν από το δάσος, ενώ τα νερά τους παροχετεύονται τελικά στον Θερμαϊκό κόλπο μέσω της περιφερειακής τάφρου και του Δενδροποτάμου.

Το περιαστικό δάσος δημιουργήθηκε τη δεκαετία του '30 με στόχο την ανόρθωση του **υποβαθμισμένου** τότε οικοσυστήματος, ώστε με τη σταθεροποίηση των εδαφών να αποτραπούν τα πλημμυρικά φαινόμενα που συχνά ταλαιπωρούσαν την πόλη.

Οι πρώτες **καταγεγραμμένες** αναφορές για το περιαστικό δάσος, τη Βυζαντινή περίοδο, μιλούν για την ύπαρξη πηγών, ποταμών και πυκνού δρυοδάσους το οποίο εκμεταλλευόταν (κυρίως για ξύλευση) οι κάτοικοι. Κάποια τμήματά του επιβιώνουν ακόμη και σήμερα στην περιοχή Κουρί στο Ασβεστοχώρι αποτελώντας μοναδικό «ιστορικό μάρτυρα» του δάσους.

Την ονομασία «Σείχ-Σου», που σημαίνει το «νερό του Σείχη», το δάσος την απέκτησε την περίοδο της Τουρκοκρατίας και οφείλεται σ' ένα νεκρικό μουσουλμανικό μνημείο (τουρμπέ) και στο κτίσμα της πηγής. Το ερείπιο της πηγής υπάρχει ακόμη, στην τοποθεσία «Χίλια Δέντρα». Μέχρι τη δεκαετία του 1930, η συνεχής ξύλευση, η υπερβόσκηση, η εκχέρσωση και γενικά η υπερεκμετάλλευση οδήγησαν στην υποβάθμιση του δάσους. Οι επιπτώσεις της υποβάθμισης αυτής κατέστησαν αναγκαία την άμεση αναβάθμισή του.

Έτσι, το 1921, με απόφαση του Υπουργού Γεωργίας, κηρύχθηκε ως αναδασωτέα έκταση 1.300 στρμ. στην περιοχή των «Χιλίων Δέντρων». Οι πρώτες αναδασωτικές εργασίες υλοποιήθηκαν από καθηγητές και φοιτητές της Δασολογικής Σχολής του Α.Π.Θ. το 1929, όταν φυτεύτηκαν κυρίως τραχεία πεύκη και κατά θέσεις κυπαρίσσια. Οι αναδασώσεις συνεχίστηκαν ιδιαίτερα μετά το 1934 και μέχρι τη μεταπολεμική περίοδο. Την τελευταία εικοσαετία γίνονται **συντονισμένα και οργανωμένα** από το Δασαρχείο Θεσσαλονίκης και τη Διεύθυνση Αναδασώσεων Θεσσαλονίκης.

Η συνεχής αυτή προσπάθεια, **συνοδευόμενη** από τις κανονιστικές πράξεις για τη θεσμική κατοχύρωση και προστασία του, δημιούργησε ένα δάσος το οποίο εκτείνεται στις πλαγιές του Κέδρινου λόφου, έχει συνολική έκταση 30.000 στρμ. περίπου και αποτελείται από κωνοφόρα κυρίως είδη.

Τον Ιούλιο του 1997 το περιαστικό δάσος Θεσσαλονίκης υπέστη φοβερή οικολογική καταστροφή, καθώς το 55% της συνολικής του έκτασης (16.640 στρμ.) κάηκε. Ακολούθησαν έργα αποκατάστασης του **καμένου** δάσους (κατασκευή έργων αντιδιαβρωτικής - αντιπλημμυρικής προστασίας, έργα αναδάσωσης- βελτίωσης της βλάστησης κ.λπ.), κυρίως από τις Δασικές Υπηρεσίες, αλλά και από άλλους φορείς.

Η σημαντική φυσική αναγέννηση των ειδών τραχείας πεύκης και κυπαρισσιού και οι αναδασώσεις με νέα είδη (δρύ, αριά, φράξο, κέδρο, κυπαρίσσι, κουκουναριά, κουτσουπιά κ.α.) οδήγησαν σήμερα στην ύπαρξη ενός δάσους που κατά 55% είναι ένα νεαρό και ευαίσθητο οικοσύστημα που πρέπει ακόμη περισσότερο να προστατευθεί.

Η προσπάθεια αυτή βρίσκεται σήμερα σε εξέλιξη μέσα από την υλοποίηση ενός ολοκληρωμένου έργου για την προστασία και αναβάθμιση του δάσους, με τον συντονισμό όλων των φορέων και τη συγχρηματοδότηση της Ε.Ε. και της χώρας μας. (www.seihsou.gr)

1. Γιατί δημιουργήθηκε το περιαστικό αυτό δάσος;
2. Τι σημαίνει η φράση «υποβατισμένου οικοσυστήματος»;
3. Τι αναφέρουν οι πρώτες «καταγεγραμμένες αναφορές»;
4. Τι οδήγησε στην υποβάθμιση του δάσους;
5. Πού αναφέρεται το «συντονισμένα» και «οργανωμένα»;
6. Από τι ήταν συνοδευόμενη η θεσμική κατοχύρωση;
7. Πώς αποκαταστάθηκε το καμένο δάσος;
8. Σε τι δρόμο βρίσκεται σήμερα αυτή η προσπάθεια;

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 9

Α. Να μετατρέψετε τις παρακάτω προτάσεις σε μετοχές και να κάνετε τις απαραίτητες αλλαγές.

1. Οι ενέργειες **που προβλέπονται** με τον τρόπο αυτό δεν προάγουν τη συνειδητή δράση.
.....
2. Οι εκτάσεις **που καλλιεργήθηκαν** ανήκουν πια στο δημόσιο.
.....
3. Όσοι **εκτελούν** το συγκεκριμένο έργο είναι ιδιώτες δασολόγοι.
.....
4. Η παράγραφος 5^α του άρθρου 3 **που διαμορφώθηκε** το 1979, οδήγησε στην αφαίρεση της αρμοδιότητας της δασικής υπηρεσίας.
.....
5. Ο τότε πρωθυπουργός δήλωνε ότι η οικονομία μας **έχει θωρακιστεί** ενάντια σε κάθε κίνδυνο.
.....
6. Μεταξύ αυτών **που διασώθηκαν** ήταν και κάποια μικρά παιδιά, που κατάφεραν να γλυτώσουν από την πύρινη λαίλαπα.

.....
7. Η εκκλησία προσεύχεται για **αυτούς που ζουν και για αυτούς που έχουν πεθάνει**.
.....

8. **Με το να κλαις και να παρακαλᾷς** δεν πρόκειται να καταφέρεις τίποτα.
.....

9. Μετά τη λήξη της παρέλασης ο Πρόεδρος εὐχίσται να συγχαίρει **αὐτὸν που ἔχει** το γενικό πρόσταγμα.
.....

10. Πρέπει να απαντήσετε το συντομότερο δυνατό σύμφωνα **με τις οδηγίες που δόθηκαν** και μέσα **στις προθεσμίες που ορίστηκαν**.
.....

Β. Να μετατρέψετε τι παρακάτω μετοχές σε προτάσεις.

1. Οι πρώτες **καταγεγραμμένες** αναφορές για το περιαστικό δάσος, μιλούν για την ύπαρξη πηγών, ποταμών και πυκνού δρυοδάσους.
.....

2. Την τελευταία εικοσαετία οι αναδασώσεις είναι **συντονισμένες** και **οργανωμένες** από το Δασαρχείο Θεσσαλονίκης και τη Διεύθυνση Αναδασώσεων Θεσσαλονίκης.
.....

3. Η συνεχής αυτή προσπάθεια, **συνοδευόμενη**, από τις κανονιστικές πράξεις για τη θεσμική κατοχύρωση και προστασία του, δημιούργησε ένα δάσος στις πλαγιές του Κέδρινου Λόφου.
.....

4. Το περιαστικό δάσος δημιουργήθηκε τη δεκαετία του '30 με στόχο την ανόρθωση του **υποβαθισμένου** τότε οικοσυστήματος.
.....

5. Ακολούθησαν έργα αποκατάστασης του **καμένου** δάσους.
.....

6. Οι μη δασολόγοι μηχανικοί, **ευρισκόμενοι** ενώπιον των αποτελεσμάτων των μη **τιθασευόμενων** χειμάρρων, απογοητεύονται και εγκαταλείπουν την προσπάθεια.
.....

7. Οι **απασχολούμενοι** δασολόγοι επιτυγχάνουν τη διευθέτηση και των μάλλον ατίθασων χειμάρρων.

.....

8. Η **ορισθείσα** επιτροπή θα εξετάσει τα **καταγγελθέντα**, εφόσον ήταν **κατατεθειμένα** μέχρι τις 31 Οκτωβρίου του παρελθόντος έτους.

.....

9. **Σκεπτόμενος** ότι οι οι αναδασώσεις συνεχίζονται μέχρι σήμερα, αποφάσισε να λάβει μέρος εθελοντικά.

.....

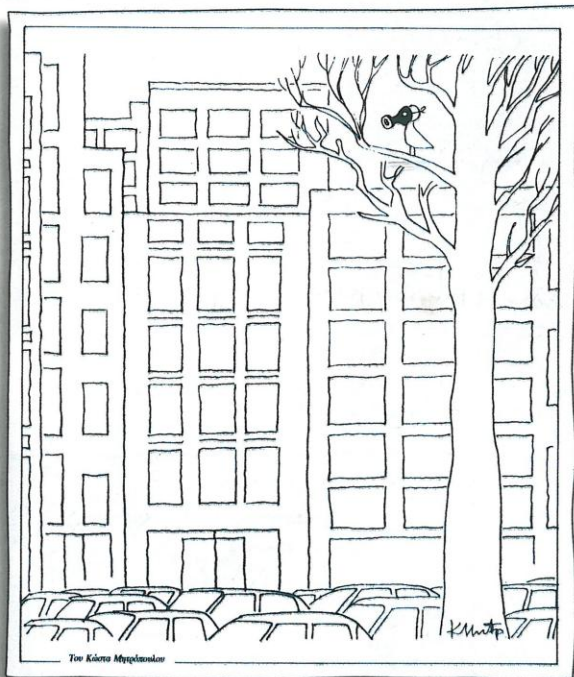
10. Το Υπουργείο Περιβάλλοντος **ολοκληρώνοντας** το έργο του για την προστασία και αναβάθμιση του δάσους περνάει σε μια σειρά μέτρων που θα συζητηθούν πολύ.

.....

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 10

5 ΙΟΥΝΙΟΥ: ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Κοιτάξτε την παρακάτω γελοιογραφία προσεκτικά. Με άριστα το 10 τι βαθμό βάζετε στο γελοιογράφο Κώστα Μητρόπουλο και γιατί;



2/5



ΣΧΟΛΑΡΙ ΝΟΜΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ:
ΦΩΛΙΕΣ ΕΡΩΔΙΩΝ ΕΠΙΛΩ ΣΕ ΔΥΟ
ΓΕΡΟΠΛΑΤΑΝΟΥΣ, "ΔΙΑΤΗΡΗΤΕΑ ΜΝΗΜΕΙΑ
ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ" ΑΠΟ ΤΟ 1975.

Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση

Αντωνοπούλου, Ν., Βογιατζίδου, Σ. & Τσαγγαλίδης, Α. (2013). *Πιστοποίηση Επάρκειας της Ελληνομάθειας. Νέο Αναλυτικό Εξεταστικό Πρόγραμμα*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.

Γαβριηλίδου, Γ. (2012). *Τα καλώς κείμενα για προχωρημένους* (2η έκδοση). University Studio Press.

Ιακώβου Μ. & Σ. Μπέλλα. (2004). *Αναλυτικό Πρόγραμμα για τη Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας σε Ενηλίκους: Προχωρημένο Επίπεδο*. Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Καπουρκατσίδου, Μ., Γαβριηλίδου Γ. & Αλεξανδρή Κ. (2014). Syllabus Γ2 ΣΝΕΓ ΑΠΘ. <http://smg.web.auth.gr/wordpress/smg.web.auth.gr/httpdocs/wordpress/wpcontent/uploads/2011/12/syllabus-G2.doc>.

Μήτσης, Ν. (2004). *Διδασκαλία της Γλώσσας υπό το Πρίσμα της Επικοινωνιακής Προσέγγισης*. Gutenberg.

Παναγοπούλου, Λ. & Χατζηπαναγιωτίδου Α. (1997). *Ελληνικά για προχωρημένους (ομογενείς και αλλογενείς)* - Γ κύκλος. Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών.

Συμβούλιο της Ευρώπης. (2008). *Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις γλώσσες*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.

Τσαγγαλίδης, Α. (2013). Το ρηματικό σύστημα της Νέας Ελληνικής: ζητήματα ορολογίας και περιγραφής της νέας ελληνικής. Άρθρο στο πλαίσιο του προγράμματος «Διαδρομές στην διδασκαλία της νέας ελληνικής σε αλλόγλωσσους στην Ελλάδα». Θεσσαλονίκη:ΚΕΓ
<http://elearning.greek-language.gr/mod/resource/view.php?id=271>

Ξενόγλωσση

Bernice, H. (1991). *The Handbook of Communication Skills*. London: Kogan Page.

Hedge, T. (2000). *Teaching and learning in the language classroom*. Oxford: Oxford University Press.

Hinkel, E. (2006). Current perspectives on teaching the four skills. *TESOL Quarterly*, 40(1): 109-131.

Hinkel, E. (2010). Integrating the four skills: Current and historical perspectives. In R.B. Kaplan (Ed.), *Oxford Handbook in Applied Linguistics*, (pp. 110-126). 2nd ed. Oxford University Press.

McGrath, I. (2002). *Materials evaluation and design for language teaching*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

Mishan, F. (2005). *Designing authenticity into language learning materials*. Intellect.

Nunan, D. (1991). 'Communicative tasks and the language curriculum', *TESOL Quarterly*, 25 (2) :279-295.

Nunan D. (2004). *Task-based language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Oxford, R. (2001). Integrated Skills in the ESL/EFL Classroom. *ESL Magazine*, 6 (1): 58-63.

Papadopoulou, I. (2007). *Coping with Extensive Texts*. University of Macedonia Press.

Richards, J.C. & Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching* (2nd Ed.). Cambridge University Press.

Stern. H.H. (1992). *Issues and options in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Stanton, N. (1996). *Mastering Communication*. Macmillan Press Ltd. London.

Tarrone, E. and Yule, G. (1989). *Focus on the Language Learner*. Oxford University Press : Oxford