



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

ΠΡΑΞΗ: ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΕΛΛΗΝΟΜΑΘΕΙΑΣ: ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ/ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Φορέας Υλοποίησης : Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας

Παραδοτέο: Π2δ1

Υπεύθυνοι παραδοτέου: Θ. Ρουσουλιώτη, Β. Παναγωτίδου

Όνομα ερευνητή/ερευνήτριας: Λήδα Τριανταφυλλίδου

Φάση: Β2

Χρονοδιάγραμμα: 24/7/2015-30/9/2015

Περιεχόμενο έργου:

Κριτικός σχολιασμός, πιλοτική εφαρμογή και βελτιωτικές παρεμβάσεις στο μοντέλο διδακτικής πρότασης για το επίπεδο Α1 για παιδιά 8-12 ετών.

Ημερομηνία παράδοσης: 29/09/2015

Σχέδιο γλωσσικού μαθήματος: Κατοικία & Γειτονιά

Επίπεδο γλωσσομάθειας	Επίπεδο A1- Βασικός χρήστης
Ομάδα-Στόχος	Παιδιά 8-12 ετών που μαθαίνουν την ελληνική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα στο εξωτερικό. Ομάδα α: Γ' & Δ' δημοτικού, 8 -10 ετών Ομάδα β: Ε' & ΣΤ' δημοτικού, 10 -12 ετών Οι δραστηριότητες που προτείνονται είναι σκόπιμο να προσαρμόζονται σε ηλικία/τάξεις των μαθητών.
Μέθοδος Διδασκαλίας	Επικοινωνιακή Προσέγγιση Δραστηριοκεντρική Μέθοδος (task-based approach)
Ενδεικτική Διάρκεια	2-4 διδακτικές ώρες
Θεματική Ενότητα Περίσταση Επικοινωνίας	Περιβάλλον: Σπίτι - Γειτονιά Ανταλλαγή πληροφοριών ή/και συνομιλία για το άμεσο περιβάλλον (σπίτι, πόλη, γειτονιά)
Γενικός Εκπαιδευτικός Στόχος	Ο μαθητής πρέπει να είναι ικανός να μιλά και να ανταλλάσσει πληροφορίες για το άμεσο περιβάλλον του (σπίτι, πόλη, οικογένεια) και να εκφράζει με απλά λόγια τις προτιμήσεις του
Ειδικοί Εκπαιδευτικοί Γλωσσικοί Στόχοι	Ο μαθητής πρέπει να είναι σε θέση: • να πραγματοποιεί απλές περιγραφές για το περιβάλλον στο οποίο ζει (φυσικό και κοινωνικό) • να ανταποκρίνεται σε καθημερινές ανάγκες • να δημιουργεί επαφές στο οικογενειακό και οικείο περιβάλλον • να καταλαβαίνει μικρές ανακοινώσεις και να συμμετέχει σε ποικίλες δραστηριότητες ακολουθώντας απλές οδηγίες των γονιών ή του δασκάλου του • να εκφράζει με απλά λόγια τις προτιμήσεις του • να επικοινωνεί χρησιμοποιώντας απλές γλωσσικές δομές (Αναλυτικό πρόγραμμα ΚΕΓ για παιδιά 8-12 ετών, 2013:17)
Γλωσσικές Δεξιότητες	• Παραγωγή προφορικού λόγου • Ενσωμάτωση δεξιοτήτων (κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου) • Διάδραση (ανταλλαγή πληροφοριών)
Πηγές Υλικού Διδακτικό υλικό	• Κατασκευασμένο περιγραφικό απλό κείμενο ή διάλογος ή απλό κείμενο/ιστορία από παιδικό βιβλίο • Εικόνες, καρτέλες, φωτογραφίες για παρουσίαση και εξάσκηση λεξιλογίου (εικονογραφημένο λεξικό) • Πίνακες για την παρουσίαση μορφοσυντακτικών φαινομένων με παραδείγματα • Φύλλα εργασίας με ασκήσεις, δραστηριότητες, τραγούδια, παιχνίδια κ.ά. για προφορική και γραπτή εξάσκηση και εμπέδωση

Επιλογή Επιμέρους Στόχων	Ο μαθητής πρέπει να είναι σε θέση: • να αναφέρει βασικές πληροφορίες και να περιγράφει το σπίτι του, τη γειτονιά του και το ευρύτερο περιβάλλον (χωριό-νησί-πόλη) • να αξιοποιεί το ανάλογο λεξιλόγιο και τις δομές του εν λόγω κειμενικού είδους
Επιλογή Πράξεων Λόγου	Πρέπει να είναι σε θέση: • να πει πού μένει και να περιγράφει τη γειτονιά του • να περιγράψει το δωμάτιό του και τα αντικείμενα/παιχνίδια που αγαπά • να περιγράψει το καινούργιο σπίτι στους φίλους του και να τους καλέσει για να παίξουν ή να διαβάσουν μαζί.
Επιλογή Γλωσσικών Πραγματώσεων	<u>Κατοικία – Σπίτι</u> ✓ Πού μένεις; - Μένω στο .. ✓ - Σε ποια γειτονιά/περιοχή μένεις; Πώς λένε τον δρόμο; - Μένω στην οδό.. (όνομα και αριθμό), στο... ✓ Πώς είναι το σπίτι σου; Μικρό ή μεγάλο; Σε ποιον όροφο; Έχει μπαλκόνι; - Το σπίτι μου είναι σε μια πολυκατοικία στον δεύτερο όροφο ... Είναι μικρό, αλλά έχει ένα μεγάλο μπαλκόνι με λουλούδια... ✓ Σου αρέσει το σπίτι σου; - Μου αρέσει πολύ. Μου αρέσει το δωμάτιό μου... γιατί... ✓ Πώς είναι το δωμάτιό σου; Ποια είναι τα αγαπημένα σου παιχνίδια; - Το δωμάτιό μου είναι μικρό, έχει ένα κρεβάτι, ένα γραφείο, μία ντουλάπα... Το αγαπημένο μου παιχνίδι είναι... ✓ Τι κάνεις στο σπίτι; - Παίζω... διαβάζω... ζωγραφίζω... κτλ. Το ίδιο μπορεί να πραγματοποιηθεί και για τη <u>γειτονιά</u>: ✓ Πού μένεις; Τι μαγαζιά έχει η γειτονιά σου; Πηγαίνεις στα μαγαζιά ή στο περίπτερο; Τι ψωνίζεις; Ψωνίζεις μόνος σου ή με τη μητέρα/ τον πατέρα σου; Τι σου αρέσει στη γειτονιά σου; Έχει παιδική χαρά / πλατεία; Έχεις φίλους/φίλες στη γειτονιά; Κάνετε παρέα; Πού και τι παίζετε; κτλ.
Επιλογή Λεξιλογίου	<u>Κατοικία</u>: μονοκατοικία, πολυκατοικία, σπίτι, διαμέρισμα, όροφος, μέρη σπιτιού και εξοπλισμός (δωμάτια, όροφος, έπιπλα, ηλεκτρικές συσκευές) <u>Γειτονιά</u>: οδός, δρόμος, κήπος, παιδική χαρά, πλατεία, μαγαζιά κτλ.
Επιλογή Μορφοσυντακτικών Φαινομένων	Άρθρα και ουσιαστικά: Ενικός αριθμός, ονομαστική, 3 γένη (αρσενικά σε -ος, -ας, -ης, θηλυκά σε -α, -η και ουδέτερα σε -ο, -ι, -μα) σε αρχικό μάθημα ή τα 3 γένη στον ενικό και πληθυντικό αριθμό, ονομαστική και αιτιατική σε επόμενο μάθημα Αν έχουν διδαχθεί τα ουσιαστικά σε προηγούμενο μάθημα,

	μπορεί να γίνει μια σύντομη επανάληψη και να διδαχθούν τα περιγραφικά επίθετα στα τρία γένη, ονομαστική και αιτιατική ενικού (ος, -η/-α, -ο) (μεγάλος, μικρός, ωραίος, άσχημος άσπρος, μαύρος, ψηλός, κοντός, καθαρός, βρόμικος κτλ.)
Επιλογή Δραστηριοτήτων	α. ερωτήσεις & απαντήσεις: δάσκαλος προς μαθητές και μαθητές μεταξύ τους σε ζεύγη ή σε ομάδες β. απλές περιγραφές γ. ζωγραφική, κολάζ, χειροτεχνίες δ. τραγούδια και ποιήματα ε. αφήγηση ιστορίας στ. παιχνίδια ρόλων
Επιλογή Δραστηριοτήτων Αξιολόγησης	• Οι μαθητές/-τριες γράφουν σε χρωματιστές καρτέλες/χαρτόνια το νέο λεξιλόγιο ανά γένος, ένας ένας ή σε ομάδες • Βάζουν τις λέξεις σε καρτέλες πάνω στα αντικείμενα ή σε φωτογραφίες/εικόνες ή ενώνουν λέξεις και εικόνες στον υπολογιστή • Ομαδοποιούν το λεξιλόγιο σε κατηγορίες και φτιάχνουν μια μικρή ιστορία • Περιγράφουν το ιδανικό σπίτι ή τη γειτονιά όπου θέλουν να ζουν
Τρόπος εργασίας	Εργασία σε ζεύγη, σε ομάδες, συζήτηση με όλη την τάξη, ατομική εργασία
Διδακτικά μέσα	Η/Υ με πρόσβαση στο διαδίκτυο, βιντεοπροβολέας, φύλλα εργασίας
Φύλλα εργασίας	Φύλλα με κείμενο/διάλογο και ασκήσεις, προετοιμασμένα όλα από τον διδάσκοντα/τη διδάσκουσα ή από εγχειρίδιο διδασκαλίας Γ2

Πορεία μαθήματος:

1^η φάση: Εισαγωγή-Αφόρμηση-Προσανατολισμός

Ο εκπαιδευτικός ξεκινά το μάθημα ρωτώντας τους μαθητές/τις μαθήτριες για το σπίτι ή/και τη γειτονιά όπου μένουν τώρα. Οι μαθητές περιγράφουν με απλές φράσεις/προτάσεις το σπίτι τους και τη γειτονιά τους και τι κάνουν κάθε μέρα (10-15 λεπτά). Κατά τη διάρκεια της περιγραφής ο εκπαιδευτικός μπορεί να δείχνει εικόνες και λέξεις με τα αντικείμενα που δεν γνωρίζουν οι μαθητές για να τους βοηθά να ολοκληρώσουν την περιγραφή τους και να γίνεται παράλληλα σταδιακή εισαγωγή του λεξιλογίου.

2^η Φάση: Παρουσίαση κειμένου/διαλόγου - Λεξιλόγιο

Κείμενο-Διάλογος: Ο δάσκαλος διαβάζει ένα κείμενο στην τάξη ή το διαβάζουν 2-3 μαθητές παίζοντας τους ρόλους του διαλόγου (κατανόηση γραπτού λόγου) ή ακούν έναν διάλογο από ηχητικό αρχείο (κατανόηση προφορικού λόγου) με σχετικό θέμα (το σπίτι μου, η γειτονιά μου, μια μετακόμιση, το καινούργιο μου σπίτι) και μετά το διαβάζουν ή παίζουν στην τάξη. Πραγματοποιούνται απλές

προφορικές ερωτήσεις κατανόησης κειμένου. Αν ο δάσκαλος θεωρεί ότι το κείμενο που θα ακούσουν ή θα διαβάσουν έχει μεγάλο αριθμό άγνωστων λέξεων, μπορεί να δώσει μέρος του λεξιλογίου σε εικόνες ή να αφηγηθεί την ιστορία που θα ακούσουν συνοπτικά με απλά λόγια, δίνοντας λέξεις κλειδιά στον πίνακα ή δείχνοντας εικόνες πριν την παρουσίαση του κειμένου. Ακολουθούν ερωτήσεις κατανόησης κειμένου (ανοιχτού τύπου, σωστό/λάθος, πολλαπλής επιλογής) τις οποίες απαντούν και κατόπιν συμπληρώνουν τις ασκήσεις στην τάξη.

Έπειτα, οι μαθητές μπορούν να διαβάσουν/να παίξουν τον διάλογο σε ζευγάρια ή/και να τον προσαρμόσουν στις δικές τους ανάγκες και δεδομένα. Ο δάσκαλος ακούει τα ζεύγη/ομάδες και βοηθά/διορθώνει προφορά και επιτονισμό, εφόσον χρειάζεται.

Εξάσκηση λεξιλογίου: Δραστηριότητες: Οι μαθητές/τριες βλέπουν εικόνες από διαφορετικές κατοικίες (μονοκατοικία, πολυκατοικία, διαμέρισμα, σπίτι, διώροφο, πολυώροφο κτλ.) και τις περιγράφουν όλοι μαζί ή/και σε καρτέλες, φωτογραφίες ή διαφάνειες βλέπουν αντικείμενα, έπιπλα, συσκευές και άλλα οικιακά αντικείμενα και γίνεται εξάσκηση του λεξιλογίου (π.χ. συνδυάζουν καρτέλες/εικόνες με λέξεις, χωρίζουν τα έπιπλα/αντικείμενα ανά κατηγορίες και τα βάζουν στα ανάλογα δωμάτια κτλ.) (χρήση εικονογραφημένου λεξικού ανά θεματική βλ. <http://repository.edulll.gr/edulll/retrieve/1094/210.pdf> ή υπολογιστή με διαφάνειες ως αναφορά για το λεξιλόγιο). Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να ενταχθεί σε ένα σενάριο, για παράδειγμα ότι βλέπουν το σπίτι κάποιου αγαπημένου τους ήρωα ή φίλου/φίλης και το περιγράφουν.

Ομάδα α: Οι μαθητές/τριες μπορούν να ζωγραφίσουν (οι μικρότερες ηλικίες) το δωμάτιό τους και τα αγαπημένα τους αντικείμενα και να τα περιγράψουν.

Ομάδα β: Οι μαθητές/τριες μπορούν να φτιάξουν με κολάζ ή να αναζητήσουν στο διαδίκτυο (οι μεγαλύτερες ηλικίες) το σπίτι/τη γειτονιά που θέλουν να μείνουν ή/και να συνδυάσουν εικόνες και λέξεις σε διαφάνειες στον υπολογιστή. (15-20 λεπτά)

Το ίδιο μπορεί να γίνει με τη γειτονιά και την παιδική χαρά ή το πάρκο/πλατεία ή άλλο κοινόχρηστο χώρο όπου παίζουν ή χρησιμοποιούν. Εδώ περιγράφουν τον περιβάλλοντα χώρο, τα μικρά μαγαζιά κτλ./τι κάνουν εκεί με τους φίλους τους, αν υπάρχουν προβλήματα, τι τους αρέσει και τι δεν τους αρέσει κτλ.

Δίνουμε καρτέλες με το νέο λεξιλόγιο ή εικόνες σε κάθε ομάδα και ζητούμε να φτιάξουν ερωτήσεις που θα θέσουν σε άλλη ομάδα που τις απαντά κ.ο.κ.

Οι δραστηριότητες αυτές πραγματοποιούνται στην τάξη με τη συμμετοχή όλων των μαθητών μαζί ή σε ομάδες ανάλογα με τον χρόνο και τον αριθμό και τον τύπο της δραστηριότητας.

3^η Φάση: Εστίαση στη γλώσσα -Εισαγωγή γραμματικού φαινομένου

Οι καρτέλες με το λεξιλόγιο μπορούν να είναι διαφορετικά χρώματα (γαλάζιο, κόκκινο/ροζ και κίτρινο) ανάλογα με το γένος ή να είναι χωρισμένες σε στήλες ανάλογα με το γένος και να ζητηθεί από τους μαθητές να βρουν τα γένη από τις καταλήξεις ή σε άλλη περίπτωση να πρέπει να συμπληρώσουν τις καταλήξεις (εστίαση στον τύπο). Οι μικρότεροι ηλικιακά μαθητές χωρίζουν το ίδιο λεξιλόγιο σε κατηγορίες ανά γένος είτε σε καρτέλες είτε το γράφουν σε 3 χρωματιστά χαρτόνια. Είναι σημαντικό να συνειδητοποιήσουν ότι το γένος δεν συνδέεται με έμφυχα και άψυχα αντικείμενα. Κατόπιν, μπορούν να αναγνωρίσουν σχετικό λεξιλόγιο και τα γένη των λέξεων μέσα στο κείμενο. Δίνεται συνοπτικός πίνακας με τα 3 γένη, παραδείγματα και τις καταλήξεις για να τον συμπληρώσουν. Ακολουθούν ασκήσεις αντιστοίχισης ή συμπλήρωσης κενών για εξάσκηση και εμπέδωση του γραμματικού φαινομένου, κρυπτόλεξου με το λεξιλόγιο κτλ. (20 λεπτά). Τα περιγραφικά επίθετα, επίσης, μπορούν να διδαχθούν με τον ίδιο τρόπο και να συνδυαστούν με ουσιαστικά ώστε σταδιακά να παρουσιαστεί η συμφωνία επιθέτων και ουσιαστικών στον ενικό και αργότερα στον πληθυντικό αριθμό.

4^η Φάση: Εφαρμογή/Εξάσκηση - Παραγωγή προφορικού λόγου:

Ο/Η εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές/τριες σε ζεύγη ή σε μικρές ομάδες να μιλήσουν μεταξύ τους συγκρίνοντας το παλιό με το καινούργιο σπίτι και να περιγράψουν το ιδανικό σπίτι όπου θέλουν να ζουν. Μετά η κάθε ομάδα μπορεί να κάνει ερωτήσεις σε μέλη άλλης ομάδας (10-15 λεπτά).

Για τις μεγαλύτερες ηλικίες και επίπεδο A2: Ακολουθεί μια μικρή συζήτηση στην τάξη: Σας αρέσει το σπίτι σας και η γειτονιά σας; Τι προβλήματα υπάρχουν; Τι δεν έχει η γειτονιά σας; (15 λεπτά)

β. Δίνεται παιχνίδι ρόλων που παίζεται σε ζεύγη (10 λεπτά)

Ρόλος Α: Τηλεφωνείς σε έναν φίλο σας/μία φίλη σου και τον/την καλείς να έρθει να παίξετε ή να διαβάσετε μαζί. Του/της περιγράφεις τι μπορείτε να κάνετε στο σπίτι σου ή στη γειτονιά σου. (λεξιλόγιο: επιτραπέζιο παιχνίδι, υπολογιστής, βιβλία, μολύβια, χαρτί κτλ.)

Ρόλος Β: Σου τηλεφωνεί ένας φίλος/μία φίλη για να πας στο σπίτι του/της να παίξετε ή να διαβάσετε μαζί. Μιλάτε για το τι θα κάνετε και του/της προτείνεις κι εσύ κάτι που σου αρέσει.

5^η Φάση: Εφαρμογή/Εξάσκηση - Παραγωγή γραπτού λόγου

Ο εκπαιδευτικός επιλέγει το θέμα που ταιριάζει καλύτερα στην τάξη του και στις ηλικίες των μαθητών.

Θέμα 1: Περιγράφεις το αγαπημένο σου παιχνίδι και τι παίζεις με αυτό. (για μικρές ηλικίες)

Θέμα 2: Γράφεις ένα σύντομο γράμμα ή μια κάρτα ή ένα e-mail και περιγράφεις το σπίτι σου ή τη γειτονιά σου σε έναν φίλο/μια φίλη σου που μένει σε άλλη πόλη.

Θέμα 3: Μόλις άλλαξες σπίτι. Γράφεις ένα γράμμα στον παππού και τη γιαγιά σου και τους περιγράφεις το καινούριο σου σπίτι και τη νέα σου γειτονιά. Τι σου αρέσει; Τι είναι διαφορετικό; Τι σου λείπει από το παλιό σου σπίτι και τη γειτονιά; (μπορούν να δοθούν ως εργασία για το σπίτι ή να γίνουν στην τάξη ανάλογα με τον διαθέσιμο χρόνο)

6^η Φάση: Δραστηριότητες Αξιολόγησης

Για μικρές ηλικίες: Γράφουν το λεξιλόγιο των αντικειμένων του σπιτιού ή τα μέρη του σπιτιού/της γειτονιάς πάνω σε μια φωτογραφία/εικόνα σπιτιού ή μαγαζιών που τους δίνεται.

Για μεγαλύτερες ηλικίες: Κάνουν μια παρουσίαση στην τάξη με το ιδανικό σπίτι ή γειτονιά.

Άλλες προτεινόμενες θεματικές:

Το ίδιο μπορεί να γίνει και με άλλες παρεμφερείς θεματικές:

α. η γειτονιά μου και η πόλη μου

β. το χωριό μου ή το νησί μου

γ. στο βουνό, στο δάσος, στη θάλασσα

Φύλλο εργασίας 1:

Πού μένεις; Σε σπίτι ή σε διαμέρισμα; Σου αρέσει το σπίτι σου; Είναι μικρό ή μεγάλο;
Τι σου αρέσει και τι δεν σου αρέσει στο σπίτι σου; Πώς είναι το δωμάτιό σου;



Η μετακόμιση

Σήμερα ένα μεγάλο φορτηγό σταμάτησε έξω από την πολυκατοικία που μένουν η Μαρίνα και ο αδερφός της, ο Άρης.

- Να πάτε τα πράγματα στον πρώτο όροφο, σας παρακαλώ! λέει μια κυρία που μαζί με έναν κύριο βοηθάνε κι αυτοί.

Δύο άντρες μεταφέρουν τα πράγματα: ένα ψυγείο, ένα πλυντήριο, μια ηλεκτρική κουζίνα, ένα μεγάλο και ένα μικρό τραπέζι, ένα μεγάλο κρεβάτι και ένα στρώμα, έναν υπολογιστή, μια βιβλιοθήκη, καρέκλες, έναν καναπέ, πολλές κούτες, μεγάλες σακούλες, γλάστρες και άλλα πολλά πράγματα...

Εμείς κοιτάμε από το παράθυρο...

- Λες να έχουν παιδιά οι καινούριοι μας γείτονες;

Τότε βλέπουμε ένα μικρό κόκκινο ποδήλατο και ένα μικρό γραφείο με μια χρωματιστή καρέκλα. Το κρατά ένας εργάτης και το μεταφέρει στο διαμέρισμα δίπλα μας!

Από το Γράμματα, Λέξεις, Ιστορίες, βιβλίο Α' δημοτικού, β' τεύχος (με αλλαγές)

Και τώρα μερικές ερωτήσεις...

1. Ποιος μένει στην πολυκατοικία που γίνεται η μετακόμιση; Πώς λένε τα παιδιά;
2. Σε ποιον όροφο μεταφέρουν τα πράγματα; Τι μεταφέρουν;
3. Οι καινούριοι γείτονες έχουν παιδιά;

Α. Μπορείς να βάλεις σε κύκλο τα πράγματα που μεταφέρουν στο καινούριο διαμέρισμα και να συμπληρώσεις τον πίνακα; Ποιοι και τι μεταφέρουν;

Αρσενικά

- ο άντρας
- ο υπολογιστής
- ο αδερφός
- ο καναπές

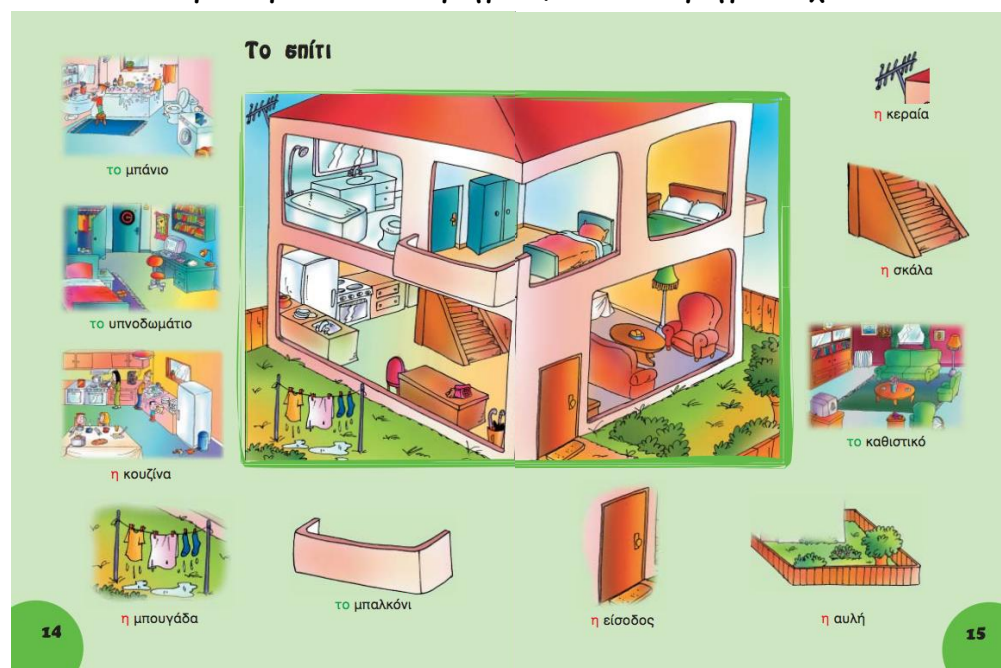
Θηλυκά

η καρέκλα
η βιβλιοθήκη

Ουδέτερα

το σπίτι
το ποδήλατο
το διαμέρισμα

Β. Σε ποια δωμάτια μπαίνουν τα πράγματα; Τι άλλα πράγματα έχει το κάθε δωμάτιο;

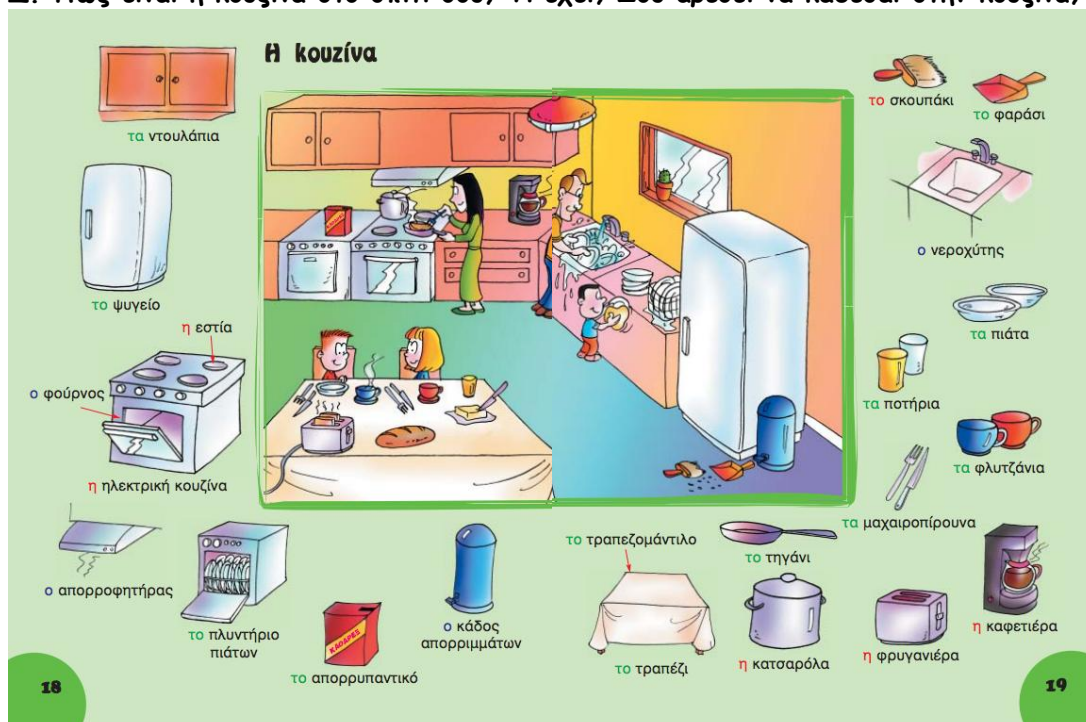


Γ. Τι έχεις στο δωμάτιό σου; Ποιο είναι το αγαπημένο σου παιχνίδι;



Το μικρό λεξικό 3, ΚεΔΑ. ΕΚΠΑ, 2003. http://www.keda.gr/epam/pdf/el/mikro_lexiko_3.pdf

Δ. Πώς είναι η κουζίνα στο σπίτι σου; Τι έχει; Σου αρέσει να κάθεσαι στην κουζίνα;



Το μικρό λεξικό 3, ΚεΔΑ. ΕΚΠΑ, 2003. http://www.keda.gr/epam/pdf/el/mikro_lexiko_3.pdf

Αρσενικά	Θηλυκά	Ουδέτερα
ο άντρας τον άντρα	η καρέκλα την καρέκλα	το σπίτι το σπίτι
οι άντρες τους άντρες	οι καρέκλες τις καρέκλες	τα σπίτια τα σπίτια
ο υπολογιστής τον υπολογιστή	η βιβλιοθήκη την βιβλιοθήκη	το πιάτο το πιάτο
οι υπολογιστές τους υπολογιστές	οι βιβλιοθήκες τις βιβλιοθήκες	τα πιάτα τα πιάτα
ο φούρνος τον φούρνο		το διαμέρισμα το διαμέρισμα
οι φούρνοι τους φούρνους		τα διαμερίσματα τα διαμερίσματα

Ε. Συμπληρώνω τις ασκήσεις

α. Βλέπω τις εικόνες στην προηγούμενη σελίδα και βρίσκω τα ουσιαστικά στον πληθυντικό αριθμό.

β. Βρίσκω τον πληθυντικό αριθμό και τον ταιριάζω με τον ενικό αριθμό, όπως στο παράδειγμα.

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1. ο υπολογιστής | _____ οι κουζίνες |
| 2. το ψυγείο | _____ τους νεροχύτες |
| 3. η κουζίνα | _____ οι κατασρόλες |
| 4. τον νεροχύτη | <u>1</u> οι υπολογιστές |
| 5. το ντουλάπι | _____ οι κάδοι |
| 6. ο κάδος | _____ τα ψυγεία |
| 7. η κατασρόλα | _____ τις κουβέρτες |
| 8. την κουβέρτα | _____ τα ντουλάπια |
| 9. τον απορροφητήρα | _____ τα παπούτσια |
| 10. το παπούτσι | _____ τους απορροφητήρες |

γ. Συμπληρώνω τα κενά με τη σωστή κατάληξη, όπως στο παράδειγμα.

1. Στο φορτηγό υπάρχουν πολλά πράγματα, κουτιά, έπιπλ____, ηλεκτρικές συσκευες, γλάστρ____ και ένα κόκκινο ποδήλατ____.
2. Μέσα στις κούτες βρίσκουμε πιάτ____, ποτήρ____, φλιτζάν____, κατσαρόλ____, βιβλ____, υπολογιστ____, λαμπ____ και παιχνιδ____.
3. Έχουν μια μεγάλη βιβλιοθήκ____ με πολλά ράφ____! Ψάχνουν σε ποιο δωμάτι____ και ποιο τοίχ____ θα την βάλουν. Δεν χωράει πουθενά!
4. Δύο άντρ____ μεταφέρουν το ψυγεί____, το πλυντήρι____ ρούχων και την ηλεκτρική κουζίν____ που είναι πολύ βαριά.
5. Ευτυχώς τα κρεβάτ____ για το παιδικό δωμάτι____ είναι μικρά και ελαφριά.

Και τώρα μιλάμε...

Παίρνεις στο τηλέφωνο τον φίλο σου/τη φίλη σου και τον/την καλείς στο σπίτι σου για να παίξετε. Τι θα παίξετε; Τι να φέρει μαζί του/της; Τι άλλο θα κάνετε;



Και τώρα γράφουμε...¹

α. Γράφεις τα ονόματα των μαγαζιών και φτιάχνεις τις ταμπέλες τους (για 8-9 ετών)

ΚΙΝΗΜΑΟΓΡΑΦΟΣ
ΓΑΛΛΕΣΙΑΣ



Το μικρό λεξικό 3, ΚεΔΑ. ΕΚΠΑ, 2003. http://www.keda.gr/epam/pdf/el/mikro_lexiko_3.pdf

¹ Οι παρακάτω ασκήσεις μπορούν να δοθούν για εργασία στο σπίτι ή να χρησιμοποιηθούν από τον εκπαιδευτικό ως ασκήσεις/δραστηριότητες αξιολόγησης.

Γ1. Βρίσκω 13 πράγματα που είναι στο δωμάτιό μου!
Τα βάζω σε κύκλο όπως στο παράδειγμα.²

βιβλία, γραφείο, καρέκλες, κουβέρτα, κρεβάτι, μαξιλάρια, ντουλάπα,
ρούχα, παντόφλες, παπούτσια, πόρτα, σεντόνια, τετράδια

Κ	Ο	Υ	Β	Ε	Ρ	Τ	Α	Ω	Γ	Ο	Π	Π	Μ
Ξ	Α	Φ	Ν	Γ	Τ	Θ	Κ	Ο	Ι	Π	Α	Ο	Α
Ν	Τ	Ο	Υ	Λ	Α	Π	Α	Δ	Κ	Α	Ν	Ρ	Ξ
Σ	Α	Σ	Ε	Ν	Τ	Ο	Ν	Ι	Α	Π	Τ	Τ	Ι
Κ	Ρ	Ε	Β	Α	Τ	Ι	Υ	Δ	Ρ	Ο	Ο	Α	Λ
Β	Ι	Β	Λ	Ι	Α	Σ	Δ	Λ	Ε	Υ	Φ	Ν	Α
Γ	Ν	Φ	Ν	Ρ	Ο	Υ	Χ	Α	Κ	Τ	Λ	Ν	Ρ
Ξ	Γ	Ρ	Α	Φ	Ε	Ι	Ο	Μ	Λ	Σ	Ε	Θ	Ι
Α	Φ	Η	Σ	Α	Ω	Τ	Μ	Π	Α	Ι	Σ	Ψ	Α
Α	Τ	Ε	Τ	Ρ	Α	Δ	Ι	Α	Β	Α	Ξ	Π	Β

² Αν ο στόχος της άσκησης είναι η εξάσκηση/εμπέδωση του λεξιλογίου δίνονται οι λέξεις σε πλαίσιο ή σε συννεφάκια γύρω-γύρω.

γ2. Βρίσκω 13 πράγματα που είναι στο δωμάτιό μου!
Τα βάζω σε κύκλο όπως στο παράδειγμα.³

Κ	Ο	Υ	Β	Ε	Ρ	Τ	Α	Ω	Γ	Ο	Π	Π	Μ
Ξ	Α	Φ	Ν	Γ	Τ	Θ	Κ	Ο	Ι	Π	Α	Ο	Α
Ν	Τ	Ο	Υ	Λ	Α	Π	Α	Δ	Κ	Α	Ν	Ρ	Ξ
Σ	Α	Σ	Ε	Ν	Τ	Ο	Ν	Ι	Α	Π	Τ	Τ	Ι
Κ	Ρ	Ε	Β	Α	Τ	Ι	Υ	Δ	Ρ	Ο	Ο	Α	Λ
Β	Ι	Β	Λ	Ι	Α	Σ	Δ	Λ	Ε	Υ	Φ	Ν	Α
Γ	Ν	Φ	Ν	Ρ	Ο	Υ	Χ	Α	Κ	Τ	Λ	Ν	Ρ
Ξ	Γ	Ρ	Α	Φ	Ε	Ι	Ο	Μ	Λ	Σ	Ε	Θ	Ι
Α	Φ	Η	Σ	Α	Ω	Τ	Μ	Π	Α	Ι	Σ	Ψ	Α
Α	Τ	Ε	Τ	Ρ	Α	Δ	Ι	Α	Β	Α	Ξ	Π	Β

³ Αν ο στόχος της άσκησης είναι η αξιολόγηση, δεν δίνονται οι λέξεις και ο μαθητής τις βρίσκει μέσα στο κρυπτόλεξο.

Παράρτημα – Φωνητική

Εφόσον οι μαθητές αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην προφορά και τον διαχωρισμό φθόγγων, μπορεί ο εκπαιδευτικός να δώσει τέτοιου τύπου ασκήσεις. Οι λέξεις μπορούν να συνοδεύονται από εικόνες. Για να είναι πιο ελκυστική η άσκηση και να θυμίζει παιχνίδι, μπορεί να δίνεται η κατάληξη και να τοποθετείται μπροστά ένα άλλο πρόθεμα κάθε φορά.

α. Βάζω την κατάληξη -ονι και σχηματίζω καινούριες λέξεις

-όνι	λεμ	παγ	τιμ	σαγ	μπαλ	χελιδ
-------------	-----	-----	-----	-----	------	-------

[λεμόνι
τιμόνι
σαγόνι
παγόνι
μπαλόνι
χελιδόνι]

-όνος	π	κ	μ	τ
--------------	---	---	---	---

[πόνος
κώνος
μόνος
τόνος]

β. Δουλεύουμε τον τονισμό.

**Διαβάζω τα ελάχιστα ζεύγη (ΠΠΛ) ή
Κυκλώνω τη λέξη που ακούω (ΚΠΛ)**

τάξη - ταξι
Αθήνα - Αθηνά
μέτρο - μετρό
γέρος - γερός
φίλη - φιλί
φίλος - φιλώ