

Συγγραφέας: Αγαθοπούλου Ελένη

ΕΠΙΠΕΔΟ Γ1

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ – ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΧΩΡΟΣ (Τεχνολογία της Πληροφορίας)

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ



Βρήκατε στο διαδίκτυο ένα άρθρο για τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών και τη χρήση τους στην εκπαίδευση. Μερικές φράσεις, όμως, δεν φαίνονται καλά. Στον πίνακα που ακολουθεί το κείμενο υπάρχουν οι φράσεις που ταιριάζουν στα κενά σημεία του κειμένου. Διαβάζετε προσεκτικά το κείμενο και συμπληρώνετε δίπλα σε κάθε φράση του πίνακα τον αριθμό του κενού στο οποίο αυτή ταιριάζει, όπως στο παράδειγμα. Υπάρχουν πέντε (5) φράσεις που δεν ταιριάζουν σε κανένα κενό.

Εισαγωγή

Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) αποτελούν δομική συνιστώσα του σύγχρονου σχολείου και επηρεάζουν καθοριστικά κάθε 0.

_____ και μαθησιακής διαδικασίας. Η αλματώδης ανάπτυξη και διάδοση των ΤΠΕ, ο τεράστιος όγκος και η 1. _____

ψηφιακής πληροφορίας, σε συνδυασμό με την ταχύτατη παραγωγή νέας γνώσης, διαμορφώνουν ένα νέο κοινωνικό, πολιτισμικό και εκπαιδευτικό περιβάλλον. Στο πλαίσιο αυτό, ο ψηφιακός γραμματισμός κρίνεται ιδιαίτερα σημαντικός και απαραίτητος, ενώ οι ΤΠΕ αποτελούν βασικό εργαλείο 2.

_____, την υποστήριξη και ενίσχυση της μάθησης, καθώς και την 3. _____. Τα νέα περιβάλλοντα των ΤΠΕ αλλάζουν ριζικά

τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές 4. _____, συγκεντρώνουν, αναλύουν, αναπαριστούν και παρουσιάζουν την πληροφορία, επικοινωνούν και συνεργάζονται μεταξύ τους. Οι μαθητές μέσω του ψηφιακού γραμματισμού διαμορφώνουν και καθορίζουν νέου τύπου ικανότητες ώστε να μπορούν να χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ με αποτελεσματικό, δημιουργικό και δεοντολογικά ορθό τρόπο.

Το σημερινό σχολείο οφείλει να προετοιμάσει αποτελεσματικά τον αυριανό πολίτη της Κοινωνίας της Γνώσης, προκειμένου να είναι σε θέση να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις αλλά 5. _____ τις ευκαιρίες της νέας εποχής. 6. _____ ότι οι ΤΠΕ θα συνεχίσουν να αναπτύσσονται και να διεισδύουν στο κοινωνικό πεδίο με ταχύτατους ρυθμούς, το νέο πρόγραμμα σπουδών στο δημοτικό σχολείο προσδιορίζει και εξειδικεύει πλέον τις διαστάσεις που διέπουν το αποτελεσματικό μοντέλο των ΤΠΕ σε συνδυασμό με τον ψηφιακό γραμματισμό, δηλαδή τις ικανότητες (γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και αξίες) που θα πρέπει να αναπτύξουν όλοι οι μαθητές.

Συσχέτιση του ψηφιακού γραμματισμού με τη διάρθρωση του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών

Με τον όρο ψηφιακό γραμματισμό (ICT literacy) περιγράφεται 7. _____ χρησιμοποιούν τις σύγχρονες ψηφιακές τεχνολογίες, τα εργαλεία επικοινωνίας και τις δικτυακές υπηρεσίες για την προσπέλαση, διαχείριση, ενσωμάτωση, αξιολόγηση, δημιουργία και επικοινωνία πληροφοριών, 8. _____ προβλημάτων και, τελικά, τη μάθηση και τη συνεχή τους ανάπτυξη.

Στα σύγχρονα Προγράμματα Σπουδών ο ψηφιακός γραμματισμός θεωρείται γνωστικό-μαθησιακό αντικείμενο 9. _____ με τον γλωσσικό γραμματισμό (literacy), τα μαθηματικά και τον επιστημονικό γραμματισμό (scientific literacy).

Τα νέα αναλυτικά προγράμματα σπουδών, σε 10. _____ ψηφιακό γραμματισμό, θέτουν ως στόχους:

- την υποστήριξη των σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για τη μάθηση, την επίλυση προβλημάτων και την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης της δημιουργικής ικανότητας των μαθητών
- την υποστήριξη διερευνητικών, εποικοδομητικών και συνεργατικών μαθησιακών δραστηριοτήτων

- τη διατήρηση ενός παράθυρου επικοινωνίας με το σύγχρονο κόσμο, με στόχο την ενίσχυση της μάθησης.

πτυχή της εκπαιδευτικής	0 (παράδειγμα)
αναβάθμιση του εκπαιδευτικού αποτελέσματος	
Λαμβάνοντας υπόψη	
πολλαπλότητα της διαθέσιμης	
με στόχο την επίλυση	
λύση προβλημάτων	
η ικανότητα των μαθητών να	
ιδιαίτερα σημαντικός για	

ό,τι αφορά τον	
για το μετασχηματισμό του σχολείου	
Διαφωνώντας με την άποψη	
αντίστοιχης σπουδαιότητας	
έχουν πρόσβαση	
αυτό που	
και να αξιοποιήσει	
αντίθεση με τον	

Λύση

πτυχή της εκπαιδευτικής	0 (παράδειγμα)
αναβάθμιση του εκπαιδευτικού αποτελέσματος	3
Λαμβάνοντας υπόψη	6

ό,τι αφορά τον	10
για το μετασχηματισμό του σχολείου	2
Διαφωνώντας με την άποψη	

πολλαπλότητα της διαθέσιμης	1
με στόχο την επίλυση	8
λύση προβλημάτων	
η ικανότητα των μαθητών να	7
ιδιαίτερα σημαντικός για	

αντίστοιχης σπουδαιότητας	9
έχουν πρόσβαση	4
αυτό που	
και να αξιοποιήσει	5
αντίθεση με τον	

Πηγή: http://blogs.sch.gr/?get_group_doc=1060/1430412667--.pdf

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ



Θα ακούσετε δύο (2) φορές μέρος μιας συνέντευξης ενός εκπαιδευτικού που ασχολείται με τις Τεχνολογίες σε ραδιοφωνικής εκπομπή. Αυτά που ακούτε σας ενδιαφέρουν και κρατάτε σύντομες σημειώσεις (2-8 λέξεις), όπως στο παράδειγμα.

0. Από την πρώτη στιγμή 0. διστάζω πώς οι ΤΠΕ θα μπορούσαν να συνδυαστούν άριστα με την εκπαιδευτική μου ιδιότητα.
1. ...καθώς περνούσαν τα χρόνια διαπίστωσα πως οι ΤΠΕ ήταν δυνατόν να προσφέρουν νέα, ενδιαφέροντα, _____.
2. Απ' αυτή τη σκοπιά δικαιώνονται οι αρχικές μου επιλογές, δηλαδή _____ στην αξιοποίηση των ΤΠΕ για εκπαιδευτικούς σκοπούς.
3. Η Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στις Φυσικές επιστήμες «Μιχάλης Δερτούζος» _____ ειδικότητας φυσικών επιστημών.
4. Όλα αυτά _____, έπειτα από αίτημα των συναδέλφων ή των σχολικών μονάδων που ενδιαφέρονται, και χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση
5. Το 2008 διοργανώσαμε το Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο Ημαθίας με πολύ μεγάλη συμμετοχή εκπαιδευτικών _____.

6. Μια από τις σημαντικές δραστηριότητές της είναι και η _____ τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στη Σύρο.
7. Κοινή δραστηριότητα των δύο ενώσεων είναι η _____.
8. Χαρακτηριστικό όλων των συνεδρίων είναι το έντονο ενδιαφέρον που δείχνουν οι εκπαιδευτικοί _____ και ο μεγάλος αριθμός των ανακοινώσεων.
9. Τι θα λέγατε ότι ήταν _____ ή η μεγαλύτερη καινοτομία που παρουσιάστηκε;
10. Επίσης παρουσιάστηκαν εισηγήσεις _____.

Λύση

1. συνεργατικά περιβάλλοντα μάθησης
2. να επενδύσω κόπο και χρόνο στην αξιοποίηση
3. ιδρύθηκε το 2003 από εκπαιδευτικούς-επιμορφωτές
4. σε εθελοντική βάση
5. όλων των βαθμίδων και ειδικοτήτων
6. διεξαγωγή του Εκπαιδευτικού Συνεδρίου για
7. βράβευση των καλύτερων σχολικών ιστοσελίδων
8. για συμμετοχή
9. το πλέον αξιοσημείωτο συμπέρασμα
10. από προσκεκλημένους ομιλητές.

Κατανόηση Προφορικού Λόγου – Κείμενο

Θα ακούσετε μέρος μιας συνέντευξης μεταξύ ενός δημοσιογράφου (Δ) και του εκπαιδευτικού Γιάννη Σαλονικίδη (Γ.Σ.), που ασχολείται με τις τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ).

Δ. Είσαστε δάσκαλος και παράλληλα ασχολείστε με την τεχνολογία. Πως συμβιβάζονται οι ιδιότητες του εκπαιδευτικού και του θιασώτη των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών; Πως φτάσατε ως εδώ;

Γ.Σ. Η ενασχόλησή μου με τις ΤΠΕ ξεκίνησε πριν από 15 χρόνια περίπου. Από την πρώτη στιγμή διαισθάνθηκα πως οι ΤΠΕ θα μπορούσαν να συνδυαστούν άριστα με την εκπαιδευτική μου ιδιότητα. Βέβαια στην αρχή η σχέση αυτή ήταν εργαλειακή, αλλά καθώς περνούσαν τα χρόνια διαπίστωσα πως οι ΤΠΕ ήταν δυνατόν να προσφέρουν νέα, ενδιαφέροντα, συνεργατικά περιβάλλοντα μάθησης. Επομένως μου έδωσαν τη δυνατότητα να βελτιωθώ επαγγελματικά και να διευρύνω το πεδίο δράσης μου. Σήμερα θεωρείται αναγκαία η καλή γνώση της τεχνολογίας για έναν εκπαιδευτικό, αφού το ζήτημα της ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση αποτελεί στόχο της εκπαιδευτικής μας πολιτικής. Απ' αυτή τη σκοπιά δικαιώνονται οι αρχικές μου επιλογές, δηλαδή να επενδύσω κόπο και χρόνο στην αξιοποίηση των ΤΠΕ για εκπαιδευτικούς σκοπούς.

Δ. Είστε πρόεδρος της Πανελλήνιας Ένωσης Εκπαιδευτικών «Μιχάλης Δερτούζος» και συμμετέχετε στην Ελληνική Ένωση για την αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση. Θα θέλατε να μας μιλήσετε για τους σκοπούς και τη δράση αυτών των οργανώσεων;

Γ.Σ. Η Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στις Φυσικές επιστήμες «Μιχάλης Δερτούζος» ιδρύθηκε το 2003 από εκπαιδευτικούς-επιμορφωτές ειδικότητας φυσικών επιστημών. Στην πορεία όμως το σωματείο «αγκάλιασε» όλους τους εκπαιδευτικούς που ενδιαφέρονται να αξιοποιήσουν τις ΤΠΕ στη διδασκαλία. Ουσιαστικά πρόκειται για μια κοινότητα εκπαιδευτικών με κύριους στόχους την ανταλλαγή απόψεων για τη διδασκαλία με τη χρήση ΤΠΕ, την ενημέρωση για τις εξελίξεις στην τεχνολογία και το εκπαιδευτικό λογισμικό, την παραγωγή και το διαμοιρασμό εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με ΤΠΕ κ.λπ.

Οι δραστηριότητές μας περιλαμβάνουν τη διανομή δωρεάν εκπαιδευτικού λογισμικού και την οργάνωση και διεξαγωγή επιμορφωτικών συναντήσεων, ημερίδων και εργαστηριακών παρουσιάσεων. Όλα αυτά σε εθελοντική βάση, έπειτα από αίτημα των συναδέλφων ή των σχολικών μονάδων που ενδιαφέρονται, και χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση.

Το 2008 διοργανώσαμε το Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο Ημαθίας με πολύ μεγάλη συμμετοχή εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων και ειδικοτήτων και ήδη διοργανώνουμε το 2ο Συνέδριο που θα διεξαχθεί την άνοιξη του 2010 στην Ημαθία.

Η Ελληνική Ένωση για την αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση ιδρύθηκε το 2007, έπειτα από συζητήσεις δύο ετών,

με πρωτοβουλία και υποστήριξη ομάδων εκπαιδευτικών της Σύρου, της Αθήνας, του Αγρινίου, της Ρόδου, της Πάτρας και της Θεσσαλονίκης καθώς και με τη συμπαράσταση μιας μερίδας Πανεπιστημιακών με επιστημονικά ενδιαφέροντα για τα λογισμικά, το διαδίκτυο και τη Διδακτική με τη χρήση των νέων τεχνολογιών. Εκπροσωπεί εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων, στελέχη της εκπαίδευσης, επιστήμονες-ερευνητές, παραγωγούς εκπαιδευτικού υλικού και ειδικούς με κοινό ενδιαφέρον την παιδαγωγική αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Οι στόχοι της είναι παρόμοιοι με αυτούς της Πανελλήνιας Ένωσης Εκπαιδευτικών «Μιχάλης Δερτούζος». Μια από τις σημαντικές δραστηριότητές της είναι και η διεξαγωγή του Εκπαιδευτικού Συνεδρίου για τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στη Σύρο. Επίσης μεγάλη αποδοχή από την εκπαιδευτική κοινότητα απολαμβάνουν οι δύο ανοικτές επιστολές που έχει υποβάλει στους αρμόδιους φορείς με θέμα: «Τα επτά εμπόδια για την ομαλή ένταξη των «Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας» και «Πρόταση του e-Δικτύου για την ένταξη των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην εκπαίδευση».

Κοινή δραστηριότητα των δύο ενώσεων είναι η βράβευση των καλύτερων σχολικών ιστοσελίδων. Φέτος στη Σύρο διοργανώθηκε ο 3ος Πανελλήνιος Διαγωνισμός με μεγάλη επιτυχία. Ελπίζουμε να καθιερωθεί ο διαγωνισμός ως θεσμός και να δώσει τα κίνητρα στους εκπαιδευτικούς να δημιουργήσουν δικτυακούς τόπους υψηλών προδιαγραφών με πλούσιο παιδαγωγικό περιεχόμενο.

Δ. Συμμετείχατε στη διοργάνωση του 5ου Συνεδρίου της Σύρου. Θα μας μιλήσετε για την ιστορία και τους στόχους του συνεδρίου;

Γ.Σ. Τα συνέδρια στη Σύρο ξεκίνησαν το Μάιο του 2001 και διεξάγονται ανελλιπώς ανά διετία. Σκοπός των Συνεδρίων είναι ο προβληματισμός και ο δημιουργικός διάλογος αναφορικά με την εφαρμογή των «Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση», καθώς και στις σύγχρονες πρακτικές τους, δίνοντας βαρύτητα σε θέματα διδακτικής μεθοδολογίας.

Χαρακτηριστικό όλων των συνεδρίων είναι το έντονο ενδιαφέρον που δείχνουν οι εκπαιδευτικοί για συμμετοχή και ο μεγάλος αριθμός των ανακοινώσεων.

Δ. Είσαστε ικανοποιημένος από την έκβαση του φετινού συνεδρίου; Τι θα λέγατε ότι ήταν το πλέον αξιοσημείωτο συμπέρασμα ή η μεγαλύτερη καινοτομία που παρουσιάστηκε;

Γ.Σ. Δεν θα μπορούσα παρά να είμαι ικανοποιημένος. Ενδεικτικά αναφέρω πως στο 5ο Συνέδριο παρουσιάστηκαν συνολικά 230 εισηγήσεις οι οποίες κάλυψαν μια ευρεία γκάμα θεματολογίας Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην εκπαίδευση και σχεδόν όλες τις ειδικότητες εκπαιδευτικών. Επίσης παρουσιάστηκαν εισηγήσεις από προσκεκλημένους ομιλητές. Χρησιμοποιήθηκαν 13 αίθουσες για τις παρουσιάσεις, ενώ πραγματοποιήθηκαν και 4 εργαστήρια με θέματα Διδασκαλίας Ιστορίας με Ψηφιακές Βιβλιοθήκες, Φιλολογικά, Οπτική, Περιβαλλοντική, Επεξεργασία Ψηφιακού Βίντεο, Δραστηριότητες με Μαθητικούς Υπολογιστές στην «Τάξη του Μέλλοντος». Ο τελικός απολογισμός μάς δίνει έναν αριθμό 850 περίπου συνέδρων.

Πηγή: <http://www.eduportal.gr/interviewsalnk/> Γιάννης Σαλονικίδης (Διασκευή)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

Ελεγχόμενη δραστηριότητα (1)

Διαβάσετε το παρακάτω κείμενο, αλλά δεν καταλαβαίνετε κάποιες λέξεις ή φράσεις. Στον πίνακα που ακολουθεί περιέχονται συνώνυμα και ορισμοί των λέξεων αυτών. Βρείτε και γράψτε τις λέξεις αυτές στον πίνακα που ακολουθεί, όπως στο παράδειγμα.

Το Γυμνάσιο οφείλει να προετοιμάσει αποτελεσματικά τους αυριανούς πολίτες της Κοινωνίας της Γνώσης, προκειμένου να είναι σε θέση να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις αλλά και να αξιοποιήσουν τις ευκαιρίες της νέας εποχής. Για το λόγο αυτό, η διδασκαλία του μαθήματος της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο δεν έχει ως στόχο την κατάρτιση των μαθητών σε εφήμερες τεχνολογικές γνώσεις ή δεξιότητες. Περιλαμβάνει πολλά περισσότερα στοιχεία από την απλή εξοικείωση των μαθητών με τους υπολογιστές, τις λειτουργίες συγκεκριμένων λογισμικών και το Διαδίκτυο. Κυρίως, όμως, στοχεύει στην ανάπτυξη ικανοτήτων αυτόνομης αξιοποίησης των υπολογιστικών και δικτυακών εργαλείων για την επίλυση προβλημάτων. Ο γενικός σκοπός του νέου προγράμματος σπουδών για τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) είναι οι μαθητές που ολοκληρώνουν την υποχρεωτική εκπαίδευση να έχουν ευκαιρίες για

- να αναπτύξουν τουλάχιστον τις προτεινόμενες ικανότητες στις ΤΠΕ (γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις)

- να αποκτήσουν ποικίλες μαθησιακές εμπειρίες μέσα από την υλοποίηση δραστηριοτήτων με στόχο την επίλυση προβλημάτων από
 - το σχολικό πρόγραμμα μαθημάτων
 - την ευρύτερη σχολική και κοινωνική ζωή.

Απώτερος στόχος είναι η προετοιμασία όλων των μαθητών για την εκπαίδευση και την παραπέρα ζωή τους, καθώς και τη συμμετοχή τους στη σύγχρονη κοινωνία της γνώσης. Λαμβάνοντας υπόψη ότι οι ΤΠΕ θα συνεχίσουν να αναπτύσσονται και να διεισδύουν στο κοινωνικό πεδίο με ταχύτατους ρυθμούς, το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών Πληροφορικής για το Γυμνάσιο προσδιορίζει και εξειδικεύει τις διαστάσεις του πληροφορικού γραμματισμού ανεξάρτητα από συγκεκριμένα εργαλεία και τεχνολογικές πλατφόρμες. Διαρθρώνεται σε τέσσερις αλληλοεξαρτώμενες συνιστώσες, ακολουθώντας τα σύγχρονα θεωρητικά και ερευνητικά πορίσματα και ενσωματώνοντας στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα στοιχεία από τις διεθνείς τάσεις και πρακτικές.

Πηγή:

http://dide.zak.sch.gr/keplinet/yliko/neo_programma_spoudwn_odigos_ekrkoy_gymnasio.PDF (Διασκευή)

1. ικανότητες	δεξιότητες ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ
2. μπαίνουν σε βάθος	
3. μακρινός, μελλοντικός	
4. σχηματίζει ένα ενιαίο σύνολο ενοποιώντας τα επί μέρους στοιχεία του	
5. συντελεστές που συνθέτουν ένα σύνθετο φαινόμενο	
6. συμπεράσματα, αποτελέσματα	

Λύση

7. ικανότητες	δεξιότητες ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ
8. μπαίνουν σε βάθος	διεισδύουν
9. μακρινός, μελλοντικός	απώτερος
10. σχηματίζει ένα ενιαίο σύνολο ενοποιώντας τα επί μέρους στοιχεία του	διαρθρώνεται
11. συντελεστές που συνθέτουν ένα σύνθετο φαινόμενο	συνιστώσες

12. συμπεράσματα, αποτελέσματα

πορίσματα

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

Ελεγχόμενη δραστηριότητα (2)

Στον παρακάτω πίνακα να αντιστοιχίσετε τις λέξεις, έτσι ώστε να δημιουργήσετε συμφράσεις που αναφέρονται σε θέματα πολιτισμού και εκπαίδευσης, όπως στο παράδειγμα. «**Συμφράσεις**» λέγονται δύο ή περισσότερες λέξεις που τις συναντάμε συχνά **μαζί**.

Παράδειγμα: 0. → α, ανάπτυξη δεξιοτήτων

0. ανάπτυξη	→	α) δεξιότητων
1. προϋποθέσεις		β) πλαισίου
2. πλατφόρμα		γ) καινοτομιών
3. διαμόρφωση		δ) ένταξης
4. εισαγωγή		ε) γενικής χρήσης
5. λογισμικά		στ) ηλεκτρονικής μάθησης

Λύση

1.δ, 2.στ, 3.β, 4.γ, 5.ε

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

Καθοδηγούμενη δραστηριότητα (1)

Στο παρακάτω κείμενο να συμπληρώσετε τα κενά σχηματίζοντας ουσιαστικά από τα ρήματα του πίνακα, όπως στο παράδειγμα. Μπορείτε να δουλέψετε σε ζευγάρια και να βρείτε τα **παράγωγα** ουσιαστικά με τη βοήθεια του *Λεξικού της Κοινής Νεοελληνικής*:

http://www.greeklanguage.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/index.html.

οπτικοποιώ αναγνωρίζω διερευνώ περιηγούμαι απεικονίζω πλοηγώ

Παράδειγμα: αναγνωρίζω → αναγνώριση

Εκπαιδευτικό Σενάριο: «Τα Συναισθήματα στο Σχολικό Περιβάλλον»

Το σενάριο αφορά στις γνωστικές περιοχές της Γλώσσας, της κοινωνικής και πολιτικής Αγωγής και των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ). Ειδικότερα, διερευνώνται τα συναισθήματα των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον μέσω της έκφρασης, 0. αναγνώριση και καταγραφής τους. Στη συνέχεια οπτικοποιούνται και αναλύονται με τη βοήθεια της διαδικτυακής εφαρμογής Wordle (<http://www.wordle.net>). Οι δραστηριότητες καταλήγουν στην παρουσίαση των συναισθημάτων της σχολικής ομάδας, την ενσυναίσθηση και την καλλιέργεια των διαπροσωπικών σχέσεων των μελών της.

Η ανάπτυξη της διδακτικής πρότασης βασίζεται στη μέθοδο συνεργατικής 1. _____. Η συγκεκριμένη μεθοδολογία προάγει την ενεργό συμμετοχή και την ανάπτυξη της δημιουργικής, κριτικής σκέψης των μαθητών, μέσα από την κοινωνική αλληλεπίδραση. Είναι συμβατή με το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών και με τα επιμέρους Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών των εμπλεκόμενων γνωστικών αντικειμένων.

Οι μαθητές γνωρίζουν να χρησιμοποιούν ένα πρόγραμμα 2. _____ στο διαδίκτυο και να αποθηκεύουν στιγμιότυπα οθόνης ως εικόνες.

Η διεξαγωγή της διδακτικής πρότασης θα πραγματοποιηθεί κυρίως στην τάξη των μαθητών, ενώ στη φάση της ανάλυσης και 3. _____ των δεδομένων απαιτείται ένας ηλεκτρονικός υπολογιστής ανά 2-3 μαθητές. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χωριστούν σε ομάδες των 2-3 παιδιών.

Για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων απαιτείται: οθόνη προβολής ή διαδραστικός πίνακας (προαιρετικά), εργαστήριο ηλεκτρονικών υπολογιστών, δικτυακός εκτυπωτής, πρόγραμμα 4. _____ στο διαδίκτυο (διαδικτυακή εφαρμογή Wordle – (<http://www.wordle.net>) και λογισμικό επεξεργασίας κειμένου.

Στόχοι

α) ως προς τους μαθητές

- Η έκφραση των συναισθημάτων των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον.

- Η αποτύπωση των συναισθημάτων με το εργαλείο Wordle (σύννεφα λέξεων). 5. _____ και αναπαράσταση των συναισθημάτων.
- Η γνωριμία των συναισθημάτων των συμμαθητών τους και μέσα από την αλληλεπίδραση και την επεξεργασία να φτάσουν στην κατανόηση του «άλλου».

β) σε σχέση με τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας

- Να αξιοποιούν διαδικτυακές εφαρμογές για την οργάνωση, ανάλυση και παρουσίαση δεδομένων.
- Να χρησιμοποιούν λογισμικό παρουσίασης για να προβάλλουν τα αποτελέσματα της εργασίας τους.

Λύση

1. διερευνώ → διερεύνησης, 2. πλοηγώ → πλοήγησης, 3. απεικονίζω → απεικόνισης, 4. περιηγούμαι → περιήγησης, 5. οπτικοποιώ → οπτικοποίησης

Πηγή: <http://users.sch.gr/pantala/index.php/2013-06-02-10-55-12/2012-02-16-16-25-34/670-2013-09-05-17-20-26> Αντώνης Τσιβούλας (Διασκευή)

[Λεξιλόγιο-συμπλήρωση κενών με παράγωγα-Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση]

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

Καθοδηγούμενη δραστηριότητα (2)

Σε συνεργασία με ένα συμμαθητή σας, συμπληρώστε τα κενά στις παρακάτω προτάσεις με **σύνθετες λέξεις** που σχηματίζονται με το συνδυασμό των προθημάτων ή λέξεων με άλλες λέξεις στον πίνακα και κάνοντας τις αλλαγές που χρειάζονται. Μετά χρησιμοποιήστε αυτές τις λέξεις σε δικές σας προτάσεις.

**επί σημαίνω όλος διά από δυναμώνω δάσκαλος ανά κεντρικός πλευρά
στοχασμός δραστηριότητα**

Παράδειγμα

επί+σημαίνω→επισημαίνουμε

Θα πρέπει να **επισημάνουμε** ότι ο τρόπος που θα αξιοποιηθούν οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας χρήζει μεγάλης σημασίας στην 1.

_____ ανάπτυξη των παιδιών και αυτό έχει αποτελέσει πηγή μεγάλων προβληματισμών στο χώρο της επιστημονικής κοινότητας.

Έχει υποστηριχθεί πως η άκριτη χρήση της τεχνολογίας στη σχολική τάξη, όπως για παράδειγμα η υπερβολική χρήση του 2. _____ πίνακα, μάλλον συνέβαλε στην ενίσχυση της 3. _____ προσέγγισης, και σε αρκετές περιπτώσεις 4.

_____ τη συνεργατική μάθηση. Επίσης η τεχνολογία δεν αρκεί για να εγγυηθεί την αποτελεσματική μάθηση. Ιδιαίτερα σημαντικό είναι το εκπαιδευτικό πλαίσιο μέσα στο οποίο η τεχνολογία καλείται να εξυπηρετήσει συγκεκριμένους μαθησιακούς-διδασκικούς στόχους: (α) να υποστηρίξει σύγχρονα μοντέλα μάθησης που βασίζονται σε πραγματικά καθημερινά προβλήματα, (β) να προσφέρει σε μαθητές και καθηγητές περισσότερες ευκαιρίες για ανατροφοδότηση, 5.

_____ και αναθεώρηση, (γ) να βοηθήσει την οικοδόμηση τοπικών και οικουμενικών μαθησιακών κοινοτήτων και (δ) να επεκτείνει τις δυνατότητες για επιμόρφωση και ενημέρωση των εκπαιδευτικών.

Λύση

1. όλος + πλευρά → ολόπλευρη, 2. δια + δραστικός → διαδραστικού, 3. δάσκαλος + κεντρικός → δασκαλοκεντρικής, 4. από + δυναμώνω → αποδυνάμωσε, 5. ανά + στοχασμός → αναστοχασμό

Πηγές: <http://www.netschoolbook.gr/epimorfosi/arguments-for.html>
<http://www.ekped.gr/praktika10/nip/045.pdf> Ευγενία Θεοδότου (Διασκευή)

[Λεξιλόγιο-συμπλήρωση κενών με σύνθετες λέξεις- Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση]

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ

Ελεγχόμενη δραστηριότητα (1)

Ένας φίλος σας έχει γράψει μέρος ενός άρθρου για τα οφέλη της διδασκαλίας του μαθήματος της μουσικής στο σχολείο. Επειδή, όμως, είναι ξένος, κάνει ακόμη λάθη όταν γράφει και γι' αυτό σας ζητάει να τον βοηθήσετε. Βρείτε τις λάθος λέξεις, διαγράψτε τις και γράψτε τις στο πλαίσιο που είναι δίπλα στη γραμμή της καθεμιάς, όπως στο παράδειγμα.

Προσέξτε: οι λέξεις που πρέπει να βρείτε είναι **ΠΕΝΤΕ (5)**, χωρίς το παράδειγμα.

Λαμβάνοντας υπόψη τη διεθνή βιβλιογραφία και εμπειρία	
σχετικά για το ζήτημα της εισαγωγής, ένταξης και αξιοποίησης	με
των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας	ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ
(ΤΠΕ) στην Εκπαίδευση, ιδιαίτερα στην Πρωτοβάθμια, αλλά	
και την προσωπική μας επαφή από το χώρο και τους έλληνες	
εκπαιδευτικούς, έχουμε αναλάβει τα τελευταία χρόνια	
«εκστρατεία» ενημέρωσης και πραγματοποίησης καινοτόμων	
εφαρμογών, πάνω τις οποίες βασίζονται και οι σκέψεις που	
παραθέτουμε πιο κάτω, με αφορμή τις πιέσεις που γίνονται για	
απορρόφηση των αποφοίτων της Πληροφορικής ή και των	
καθηγητών με σχετική κατάρτιση στην πρωτοβάθμια	
εκπαίδευση.	
Η άποψή μας είναι ότι η τυχόν ανάθεση στους ειδικούς αυτής	
της κατηγορίας, οι οποίοι στερούνται παιδαγωγικού	
υπόβαθρου, να αναλάβουν την ένταξη των ΤΠΕ στην	
Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση θα ήταν μια ατυχής και επικίνδυνη	
απόφαση, η οποία θα επιδείνωνε ακόμη περισσότερο το ήδη	
υπάρχον πρόβλημα της υστέρησης ως για τον	
εκσυγχρονισμό και την αναβάθμιση της εκπαιδευτικής	
διαδικασίας στο δημοτικό μέσω της ένταξης των ΤΠΕ για όλα τα	
μαθήματα, τις δραστηριότητες και τις λειτουργίες του σχολείου,	

κατά τρόπο που συνάδει ως τα σύγχρονα παιδαγωγικά ιδεώδη	
και τις διαχρονικές παιδαγωγικές αντιλήψεις και αρχές της	
εκπαίδευσης.	

Λύση

Λαμβάνοντας υπόψη τη διεθνή βιβλιογραφία και εμπειρία	
σχετικά με το ζήτημα της εισαγωγής, ένταξης και αξιοποίησης	με
των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας	ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ
(ΤΠΕ) στην Εκπαίδευση, ιδιαίτερα στην Πρωτοβάθμια, αλλά	
και την προσωπική μας επαφή από το χώρο και τους έλληνες	με
εκπαιδευτικούς, έχουμε αναλάβει τα τελευταία χρόνια	
«εκστρατεία» ενημέρωσης και πραγματοποίησης καινοτόμων	
εφαρμογών, πάνω τις οποίες βασίζονται και οι σκέψεις που	στις
παραθέτουμε πιο κάτω, με αφορμή τις πιέσεις που γίνονται για	
απορρόφηση των αποφοίτων της Πληροφορικής ή και των	
καθηγητών με σχετική κατάρτιση στην πρωτοβάθμια	
εκπαίδευση.	
Η άποψή μας είναι ότι η τυχόν ανάθεση στους ειδικούς αυτής	
της κατηγορίας, οι οποίοι στερούνται παιδαγωγικού	
υπόβαθρου, να αναλάβουν την ένταξη των ΤΠΕ στην	
Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση θα ήταν μια ατυχής και επικίνδυνη	
απόφαση, η οποία θα επιδείνωνε ακόμη περισσότερο το ήδη	

υπάρχον πρόβλημα της υστέρησης ως για τον	προς
εκσυγχρονισμό και την αναβάθμιση της εκπαιδευτικής	
διαδικασίας στο δημοτικό μέσω της ένταξης των ΤΠΕ για όλα τα	σε
μαθήματα, τις δραστηριότητες και τις λειτουργίες του σχολείου,	
κατά τρόπο που συνάδει ως τα σύγχρονα παιδαγωγικά ιδεώδη	με
και τις διαχρονικές παιδαγωγικές αντιλήψεις και αρχές της	
εκπαίδευσης.	

Πηγή: <http://www.adraptis.com/araptis/node/25>

[γραμματική-διόρθωση λαθών-Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση]

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ

Ελεγχόμενη δραστηριότητα (2)

Στο παρακάτω κείμενο να συμπληρώσετε τα κενά με την κατάλληλη **πρόθεση**. Μαζί με την πρόθεση συμπληρώστε και το άρθρο, όπου αυτό είναι απαραίτητο, όπως στο παράδειγμα.

«Υπολογιστές δεν υπάρχουν. Αλλά και να υπήρχαν, θα τους αξιοποιούσαμε;». Το ερώτημα αυτό αποτυπώνει την κατάσταση **0. στα** περισσότερα ελληνικά σχολεία, όπου ακόμη και εάν υπήρχαν ηλεκτρονικοί υπολογιστές, δεν υπάρχουν εκπαιδευτικοί που να γνωρίζουν πώς να τους αξιοποιήσουν. Αυτό δικαιολογεί και τη χαμηλή διείσδυση των νέων τεχνολογιών 1. _____ εκπαιδευτική διαδικασία. Όπου υπάρχουν υπολογιστές χρησιμοποιούνται κυρίως για το διοικητικό έργο ενός σχολείου. Η κατάσταση είναι ακόμη πιο άσχημη στα δημοτικά σχολεία, παρόλο που θεωρείται ότι στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση είναι απαραίτητο οι μαθητές να παίρνουν τις πρώτες βάσεις 2. _____ τις νέες τεχνολογίες.

Ειδικότερα, σχεδόν οι δύο 3. _____ τρεις δασκάλους (ακριβές ποσοστό 63,4%) που μετείχαν 4. _____ έρευνα του Ιγνατίου Καράμηνα, εκπαιδευτικού και διδάκτορα Διδακτικής Μεθοδολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών, απάντησαν ότι δεν υπάρχει κάποιος υπολογιστής στο σχολείο τους. Βέβαια, ο εφοδιασμός των σχολείων 5. _____ υπολογιστές πιθανότατα να προσέθετε απλώς ένα ακόμη... ηλεκτρονικό μηχάνημα στον σχολικό εξοπλισμό. Και αυτό διότι οι τέσσερις στους δέκα δασκάλους ανέφεραν ότι δεν έχουν την επαρκή γνώση, 6. _____ να αξιοποιήσουν τις νέες τεχνολογίες και ειδικότερα το διαδίκτυο. Πάντως, όπως τόνισε ο κ. Καράμηνας, οι δάσκαλοι είναι διατεθειμένοι να εντάξουν τις νέες τεχνολογίες στη διδασκαλία τους. Αυτό παρατηρείται ακόμη και στους εκπαιδευτικούς μεγαλύτερης ηλικίας, 7. _____ τους οποίους θα ήταν εύλογη η έλλειψη επαφής με τα νέα μέσα. Ταυτόχρονα όμως υπάρχει και το άλλο άκρο. Σύμφωνα με τον κ. Καράμηνα, υπάρχουν περιπτώσεις διευθυντών δημοτικών που είναι τεχνολογικά φοβικοί, με αποτέλεσμα να μην ενθαρρύνουν τους εκπαιδευτικούς να αξιοποιούν τους Η/Υ. Ο κύριος λόγος είναι η ανασφάλεια των διευθυντών μπροστά στο «τεχνολογικό άγνωστο» (π.χ. μήπως ο υπολογιστής χαλάσει και το σχολείο αναγκαστεί να επωμιστεί επιπλέον έξοδα).

8. _____ την άλλη, οι 680 δάσκαλοι του λεκανοπεδίου Αττικής, οι οποίοι συμμετείχαν στην έρευνα που δημοσιεύεται στο εκπαιδευτικό περιοδικό «Σύγχρονη Εκπαίδευση», θεωρούν ύψιστης σημασίας τον εφοδιασμό των σχολείων με

υπολογιστή. 9. _____ προτεραιότητες ακολουθούν η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τρίτη στη σειρά από πλευράς σημασίας είναι η παρότρυνση από τους διευθυντές, οι δάσκαλοι να αξιοποιούν τους υπολογιστές. Στην περίπτωση που υπάρχει υπολογιστής στο σχολείο συνδεδεμένος στο διαδίκτυο, οι τρεις στους τέσσερις δασκάλους (74,2%) χρησιμοποιούν το Ιντερνέτ για την αναζήτηση πληροφοριών. Το 28,8% για να επικοινωνήσουν με ειδικούς, εκπαιδευτικούς ή μαθητές. Το 17,7% για ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων στους μαθητές, το 15,7% γιατί είναι ελκυστικός τρόπος διδασκαλίας και το 9,3% ως εναλλακτικό τρόπο διδασκαλίας. Οι εκπαιδευτικοί με τις απαντήσεις τους δείχνουν ότι αναγνωρίζουν τις δυνατότητες που προσφέρουν στην εκπαιδευτική διαδικασία οι νέες τεχνολογίες. Όμως, για μία ακόμη φορά αποδεικνύεται ότι τα βήματα που γίνονται 10. _____ τα εμπρός είναι πολύ αργά.

(Διασκευή)

[γραμματική-συμπλήρωση κενών-προθέσεις-Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση]

Λύση

1. στην, 2. για, 3. στους, 4. σε, 5. με, 6. για, 7. για, 8. Από, 9. ως 10. προς

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ

Καθοδηγούμενη δραστηριότητα (1)

Μαζί με έναν συμμαθητή/μια συμμαθήτριά σας συμπληρώστε τα κενά στα παρακάτω αποσπάσματα μιας επιστολής διαμαρτυρίας εκπαιδευτικών με τις μετοχές παθητικής φωνής των ρημάτων τον πίνακα, στην κατάλληλη μορφή τους.

εφησυχάζω ενσωματώνω χαράσσω αποδεικνύω εξοπλίζω προετοιμάζω

Παράδειγμα: 0. εφαρμόζω → εφαρμοσμένων

Σε αρκετά σχολεία ο υπολογιστής χρησιμοποιείται ως βοηθητικό εργαλείο και για τα υπόλοιπα μαθήματα. Τα όμορφα γραφικά, τα χρώματα, η μουσική, τα ηχητικά εφέ, όλα αυτά κεντρίζουν το ενδιαφέρον του παιδιού και επιτυγχάνουν αυτό που λίγοι μόνο δάσκαλοι κατάφερναν παλαιότερα: να διατηρήσουν αμείωτη την προσοχή του για περισσότερο από λίγη ώρα, καθώς μαθαίνει παίζοντας. Τα αποτελέσματα είναι μάλιστα πιο εντυπωσιακά στα πολύ μικρά παιδιά -στο νηπιαγωγείο ή στα πρώτα χρόνια του δημοτικού.

Είναι όμως τα πράγματα τόσο ρόδινα; Όχι, απαντά η Jane Healy, συγγραφέας του βιβλίου «Πώς επηρεάζουν οι υπολογιστές το μυαλό των παιδιών μας - θέλουμε, δεν θέλουμε» το οποίο κυκλοφόρησε πρόσφατα στις ΗΠΑ και ήδη προκαλεί μεγάλες συζητήσεις. Στην Αμερική οι υπολογιστές είναι **0. ενσωματωμένοι** στην εκπαιδευτική διαδικασία εδώ και αρκετά χρόνια, ήδη από τα νηπιαγωγεία, και πια υπάρχει η συσσωρευμένη πείρα ώστε να μπορούν να βγουν μερικά πρώτα συμπεράσματα.

Η Jane Healy είναι εκπαιδευτικός με δεκαετίες εμπειρίας και οι απόψεις της στηρίζονται σε εξαντλητική μελέτη και αξιολόγηση στοιχείων από ανεξάρτητες έρευνες και προσωπικές παρατηρήσεις. Η εικόνα που ζωγραφίζει με το βιβλίο της δεν συμβαδίζει καθόλου με τις τρέχουσες απόψεις, είναι μάλιστα αρκετά δυσοίωνα, ώστε να ξυπνήσει όλους τους 1. _____ που θεωρούν ότι ένας υπολογιστής 2. _____ με τα κατάλληλα εκπαιδευτικά - ψυχαγωγικά προγράμματα είναι ό,τι καλύτερο μπορούμε να προσφέρουμε στα παιδιά μας σήμερα, ώστε να είναι 3. _____ για το μέλλον.

Δεν είναι έτσι, λέει η Healy. Η άποψη ότι οι υπολογιστές αυξάνουν τη μαθησιακή ικανότητα των μικρών παιδιών δεν είναι επιστημονικά 4. _____ και

υπάρχουν βάσιμοι λόγοι να πιστέψουμε ότι η υπερβολική ενασχόληση του παιδιού με το μηχάνημα μπορεί στην πραγματικότητα να ανακόψει τη φυσιολογική ανάπτυξη του μυαλού του. Οι πιο πρόσφατες μελέτες στον τομέα της νευροφυσιολογίας, στις οποίες παραπέμπει, έχουν δείξει ότι η δομή του ανθρώπινου εγκεφάλου αμέσως μετά τη γέννηση και κατά τα πρώτα χρόνια της ζωής είναι εξαιρετικά εύπλαστη. Τα παιδιά μαθαίνουν για τον κόσμο με τη βοήθεια του σώματός τους: αγγίζοντας, ψηλαφώντας, σπάζοντας, σκουντουφλώντας. Όσα μαθαίνουν μένουν 5. _____ ανεξίτηλα στον εγκέφαλο ως νέες συνάψεις μεταξύ νευρώνων. Το να υποκαταστήσουμε αυτή τη φυσική αλληλεπίδραση, με το ποντίκι και τον δισδιάστατο κόσμο που προσφέρει ο υπολογιστής, είναι κάτι που μπορεί να βλάψει ανεπανόρθωτα την ίδια την ανάπτυξη του εγκεφάλου, επισημαίνει η Healy.

Πηγή: <http://www.tovima.gr/relatedarticles/article/?aid=102879> (Διασκευή)

Λύση

1. εφησυχάζω → εφησυχασμένους 2. εξοπλίζω → εξοπλισμένος 3. προετοιμάζω → προετοιμασμένα, 4. αποδεικνύω → αποδεδειγμένη, 5. χαράσσω → χαραγμένα

[γραμματική-συμπλήρωση κενών-σχηματισμός μετοχών παθητικής φωνής-Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση]

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ

Καθοδηγούμενη δραστηριότητα (2)

Μαζί με έναν συμμαθητή/μια συμμαθήτριά σας γράψτε ευχές για την επίλυση των παρακάτω προβλημάτων που αφορούν τη χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην Εκπαίδευση σχολεία, όπως στο παράδειγμα.

Με την εισαγωγή των υπολογιστών στα σχολεία ο δάσκαλος φαίνεται να έρχεται σε δεύτερη μοίρα σε σχέση με ένα εργαλείο που αρχικά επρόκειτο να παίξει τον ρόλο του εκπαιδευτικού βοηθήματος.

Μακάρι να μη χρησιμοποιούνταν τόσο πολύ οι υπολογιστές στα σχολεία / Εύχομαι στο μέλλον οι εκπαιδευτικοί να χρησιμοποιούν πιο σωστά τους υπολογιστές.

1. Στην Ελλάδα σε όσα σχολεία έχουν εργαστήριο πληροφορικής, οι υπολογιστές χρησιμοποιούνται περιθωριακά.

2. Μερικές φορές γίνεται ανάθεση διδασκαλίας στο δημοτικό σχολείο σε απόφοιτους της Πληροφορικής οι οποίοι στερούνται παιδαγωγικού υπόβαθρου.

3. Έχουν εντοπιστεί προβλήματα που δημιουργούνται εξαιτίας της έλλειψης εξοικείωσης των δασκάλων με τις ΤΠΕ.

4. Συχνά δεν υπάρχει αρκετός χρόνος για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία.

5. Επίσης σοβαρό πρόβλημα αποτελεί και η υιοθέτηση αρνητικής στάσης των εκπαιδευτικών σε ό,τι αφορά τις ΤΠΕ.



ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Επικοινωνιακή δραστηριότητα

Δραστηριότητα ανά ζεύγη.

Α. Γράψτε σε έναν συμμαθητή ή μία συμμαθήτριά σας ένα γράμμα με επιχειρήματα υπέρ της ενίσχυσης της χρήσης των ΤΠΕ στα σχολεία.

Β. Γράψτε σε έναν συμμαθητή ή μία συμμαθήτριά σας ένα γράμμα με επιχειρήματα εναντίον της ενίσχυσης της χρήσης των ΤΠΕ στα σχολεία.

(300 λέξεις)

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Επικοινωνιακή δραστηριότητα: Παιχνίδι ρόλων

Α. Συνομιλητής/Συνομιλήτρια

Θέλετε να προτείνετε την εισαγωγή της χρήσης ΤΠΕ στα νηπιαγωγεία. Υποστηρίξτε την άποψή σας αναφέροντας τρία οφέλη που πιστεύετε ότι μπορεί να προσφέρει κάτι τέτοιο.

Β. Συνομιλητής/Συνομιλήτρια

Αναφέρετε τρεις λόγους για τους οποίους δεν σας ενθουσιάζει ιδιαίτερα η ιδέα της εισαγωγής της χρήσης ΤΠΕ στα νηπιαγωγεία.

