

Συγγραφέας: Δαλπαναγιώτη Θωμά

ΕΠΠΕΔΟ Γ2

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΧΩΡΟΣ

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Βρήκατε στο διαδίκτυο ένα άρθρο για την ποιότητα του ανθρώπινου δυναμικού στις επιχειρήσεις. Μερικές φράσεις, όμως, δεν φαίνονται καλά. Στον πίνακα που ακολουθεί υπάρχουν οι φράσεις που ταιριάζουν στα κενά σημεία του κειμένου. Διαβάζετε προσεκτικά το κείμενο και συμπληρώνετε δίπλα σε κάθε φράση του πίνακα τον αριθμό του κενού στο οποίο αυτή ταιριάζει, όπως στο παράδειγμα. Υπάρχουν πέντε (5) φράσεις που δεν ταιριάζουν σε κανένα κενό.

Έλλειψη στρατηγικής στις εταιρείες για το ανθρώπινο δυναμικό τους

Για την επιτυχία μιας εταιρείας _____0_____ είναι η ποιότητα του ανθρώπινου δυναμικού της στο σύνολό της: από τον απλό εργαζόμενο και τον μεσαίο διευθυντή έως τα ανώτερα και τα ανώτατα στελέχη. Ωστόσο, για να καταφέρει μια εταιρεία να έχει σε όλα αυτά τα επίπεδα ανθρώπους με ποιότητα, το κλειδί είναι να έχει σε λειτουργία ένα σύστημα που αφενός _____1_____ σε όλη τη διάρκεια του κύκλου της εργασιακής ζωής του εργαζομένου, αφετέρου να λειτουργεί και ξεχωριστά για κάθε διαφορετικό στάδιο.

Δυστυχώς, αυτό που βλέπουμε είναι ότι τα συστήματα ανθρώπινου δυναμικού που εφαρμόζονται έχουν αναπτυχθεί για να λειτουργούν σε συγκεκριμένες μόνο περιπτώσεις. Υπάρχει δηλαδή μια ξεχωριστή σειρά «εργαλείων» με τα οποία γίνεται η επιλογή προσωπικού, άλλη μία για τα μεσαία στελέχη και ακόμη μία για την ανάπτυξη των ηγετικών στελεχών. Ωστόσο, _____2_____ δεν υπάρχει επικοινωνία, με αποτέλεσμα οι εταιρείες να βρίσκονται αντιμέτωπες με κάθε λογής βαθμολογίες και αξιολογήσεις. Οι εταιρείες συμβούλων _____3_____ για τον τρόπο με τον οποίο οι οργανισμοί αναπτύσσουν το ανθρώπινο δυναμικό τους. Αυτό που τους καταλογίζουν είναι ότι, αντί να ενεργούν με στρατηγική, δείχνουν ότι ενεργούν με διάφορες τακτικές.

Αιτία του προβλήματος είναι ότι η πληροφόρηση που έχει μια διεύθυνση ανθρώπινου δυναμικού πηγάζει από διαφορετικά συστήματα. Αν επιθυμεί, όντως, να ενεργεί με στρατηγική, αυτό που πρέπει να κάνει είναι _____4_____, οπότε να μπορεί κάποιος να βλέπει όλα τα στοιχεία σε ένα περιεχόμενο. Μ' αυτόν τον τρόπο, θα γίνεται καλύτερα αντιληπτό ποιος είναι ο επιτυχημένος εργαζόμενος, ποια τα δυνατά και ποια τα αδύνατα σημεία του οργανισμού, όπως και το τι πρέπει να παρέχεται στους ηγέτες, για να είναι επιτυχημένοι.

Η επισήμανση της συγκεκριμένης αυτής ανεπάρκειας στη λειτουργία του ανθρώπινου δυναμικού δεν είναι παρά μία μόνο από τις πέντε _____5_____ που αντιμετωπίζουν τα στελέχη ανθρώπινου δυναμικού, κάτω από τις σημερινές συνθήκες. Πρόκειται για την οικονομία που βρίσκεται σε ανάρρωση, τους

προϋπολογισμούς που είναι «κουρεμένοι», τη συνταξιοδότηση των περισσότερων ανώτερων στελεχών και την πλημμυρίδα των ταλαντούχων –αν και συχνά εσωστρεφών– νέων.

Με την προϋπόθεση ότι επιτυχία σε κάθε θέση εργασίας _____6_____ σωστή εκπαίδευση και εμπειρία, ας δούμε ποιες είναι οι δεξιότητες εκείνες τις οποίες οι εταιρείες επιθυμούν να διαθέτουν στους εργασιακούς χώρους τους. Καταρχήν, οι εργαζόμενοι πρέπει να μπορούν να διαχειρίζονται και να διαθέτουν σωστά τους πόρους, να μπορούν να αποκτούν και να ερμηνεύουν τις πληροφορίες, να κατανοούν τα περίπλοκα συστήματα, _____7_____ και να διαθέτουν δεξιότητες διαπροσωπικής επικοινωνίας. Η νέα γενιά των εργαζομένων είναι, όντως, πολύ προχωρημένη στις πρώτες τέσσερις δεξιότητες. Εκεί, όμως, που δεν τα καταφέρνουν είναι οι διαπροσωπικές δεξιότητες –κάτι που οι εταιρείες το _____8_____, όταν αναζητούν προσωπικό.

Επίσης, οι νέοι εργαζόμενοι έχουν την τάση να αλλάζουν εργοδότες γρηγορότερα από τους παλαιότερους, με αποτέλεσμα _____9_____ για εξέλιξη στον εκάστοτε εργοδότη. Για να τους αναπτύξουν οι επιχειρήσεις και να τους κρατήσουν, χρειάζεται να επενδύσουν στην επιμόρφωσή τους και ειδικά στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων τους. Τίποτε άλλο δεν φανερώνει το πώς μεταχειρίζεται ο προϊστάμενος τον υφιστάμενό του όσο _____10_____ που νιώθει ο εργαζόμενος για την εταιρεία του.

Πηγή: <http://www.kathimerini.gr/761538/article/oikonomia/epixeirhseis/elleiyh-strathgikhs-stis-etaireies-gia-to-an8rwpino-dynamiko-toys> (Διασκευή)

ο πλέον καθοριστικός παράγοντας	0 (παράδειγμα)
συνολικά μεγαλύτερες προκλήσεις	
μεταξύ των συστημάτων αυτών	
ανάμεσα στα διάφορα προβλήματα	
να συμπτύξει τα συστήματα αυτά	
το επίπεδο της δέσμευσης	

να μειώνουν τις ευκαιρίες τους	
η περίπτωση της αιφνίδιας αποχώρησης	
να ανταποκρίνεται ανελλιπώς	
εξαιτίας της απογοήτευσης των εργαζομένων	
προτάσσουν ως ουσιαστική δεξιότητα	
εκφράζουν την ανησυχία τους	

να κατέχουν τον τεχνολογικό αλφαριθμητισμό	
υποστηρίζουν την άποψη	

κορυφαίες εταιρείες στη διεθνή αγορά	
δεν σημαίνει μόνο	

Λύση

ο πλέον καθοριστικός παράγοντας	0 (παράδειγμα)
συνολικά μεγαλύτερες προκλήσεις	5
μεταξύ των συστημάτων αυτών	2
ανάμεσα στα διάφορα προβλήματα	
να συμπτύξει τα συστήματα αυτά	4
το επίπεδο της δέσμευσης	10
να κατέχουν τον τεχνολογικό αλφαριθμητισμό	7
υποστηρίζουν την άποψη	

να μειώνουν τις ευκαιρίες τους	9
η περίπτωση της αιφνίδιας αποχώρησης	
να ανταποκρίνεται ανελλιπώς	1
εξαιτίας της απογοήτευσης των εργαζομένων	
προτάσσουν ως ουσιαστική δεξιότητα	8
εκφράζουν την ανησυχία τους	3
κορυφαίες εταιρείες στη διεθνή αγορά	
δεν σημαίνει μόνο	6

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Θα ακούσετε δύο (2) φορές τη δικηγόρο Άννα Ιωαννίδου να μιλά για τη γυναικεία εργασία και τα κοινωνικά στερεότυπα. Αυτά που ακούτε σας ενδιαφέρουν και κρατάτε σύντομες σημειώσεις (2-5 λέξεις), όπως στο παράδειγμα.

0. Στην αγορά εργασίας οι γυναίκες βιώνουν διακρίσεις παρά τη θεσμοθετημένη ισότητα σε θέματα αμοιβής και επαγγελματικής εξέλιξης.
1. Στον εργασιακό χώρο συχνά προϊστάμενοι και συνάδελφοι δεν δείχνουν _____.
2. Η ομιλήτρια διαπιστώνει ότι οι γυναίκες δεν απασχολούνται συνήθως σε θέσεις που _____.
3. Η ομιλήτρια χρησιμοποιεί το παράδειγμα της καθαρίστριας, για να δείξει ότι τα «γυναικεία» επαγγέλματα είναι συνήθως _____.
4. Εξαιτίας των κοινωνικών στερεότυπων οι «γυναικείες» εργασίες δεν θεωρούνται «βαριές» και κατά συνέπεια _____.
5. «Ανδρογυναίκες» αποκαλούν ειρωνικά οι άνδρες τις γυναίκες που γίνονται _____.
6. Η ανισότητα που βιώνει η γυναίκα στον εργασιακό χώρο οφείλεται στη διαφορετική κοινωνική αντιμετώπιση και όχι _____.
7. Ενώ τα ΜΜΕ προωθούν το πρότυπο μιας δυναμικής εργαζόμενης γυναίκας, στην πραγματικότητα η γυναίκα «επιτρέπεται» να δουλέψει μόνο αν _____.
8. Στην προσπάθειά της να ανταποκριθεί στα παραδοσιακά «γυναικεία» καθήκοντά της και στις υποχρεώσεις της μισθωτής εργασίας, η γυναίκα οδηγείται σε _____.

9. Η ομιλήτρια χρησιμοποιεί το παράδειγμα των τουριστικών επαγγελμάτων, για να δείξει ότι η συμμετοχή της γυναίκας στην αγορά εργασίας

10. Η ομιλήτρια καταλήγει ότι η σύγχρονη οικογένεια δέχεται τη γυναικεία εργασία ως το «αναγκαίο κακό» που πρέπει να υπομείνει, για να

Λύση

1. εμπιστοσύνη στις ικανότητες των γυναικών
2. αφορούν τη λήψη αποφάσεων/εμπλέκονται στη λήψη αποφάσεων
3. επίπονα και κατοπληρωμένα
4. κατατάσσονται σε χαμηλές κλίμακες αμοιβών/ υποαξιολογούνται μισθολογικά
5. ανεξάρτητες οικονομικά και κοινωνικά/ελεύθεροι επαγγελματίες ή επιχειρηματίες
6. στην έλλειψη επαγγελματικής κατάρτισης
7. δεν διαταράσσεται η οικογενειακή ζωή
8. σωματική και ψυχική υπερκόπωση
9. θεωρείται εποχιακή/ευκαιριακή
10. καλυφθούν/ικανοποιηθούν οι καταναλωτικές της ανάγκες

Κατανόηση Προφορικού Λόγου – Κείμενο CD

Ανεξάρτητα από την τυπικά θεσμοθετημένη ισότητα ως προς την αμοιβή και την επαγγελματική εξέλιξη, καθημερινά πραγματοποιούνται ουσιώδεις διακρίσεις μεταξύ ανδρών και γυναικών. Η επαγγελματική θέση της γυναίκας χαρακτηρίζεται ακόμη και σήμερα από αντιφάσεις και αδιέξοδα, επειδή η νομοθετική ισότητα δεν προεξοφλεί στην καθημερινή πρακτική την ισότιμη πρόσβαση και εξέλιξη των δύο φύλων στην αγορά εργασίας. Στο εργασιακό περιβάλλον σε αρκετές περιπτώσεις η εργαζόμενη γυναίκα αντιμετωπίζεται από τους ιεραρχικά προϊστάμενους, αλλά και τους συναδέλφους της, με προκατάληψη, δυσπιστία και επιφυλακτικότητα ως προς τις ικανότητές της.

Οι έντονες διαφοροποιήσεις των εργασιών κατά φύλο παγίωσαν έναν αυθαίρετο, συμβατικό διαχωρισμό των θέσεων εργασίας σε «ανδρικές» και «γυναικείες». Υπάρχουν συγκεκριμένοι τομείς της οικονομικής δραστηριότητας και απασχόλησης, οι οποίοι κυριαρχούνται συνήθως από γυναίκες, όπως οι κοινωνικές υπηρεσίες, τα παραϊατρικά επαγγέλματα και η εκπαίδευση. Αντίθετα, στα κατασκευαστικά επαγγέλματα και τη βιομηχανία έχουν μεγαλύτερη διείσδυση οι άνδρες. Οι γυναίκες συγκριτικά με τους άνδρες κατέχουν θέσεις εργασίας με λιγότερη εμπλοκή σε διαδικασίες λήψης αποφάσεων και μεγαλύτερη εποπτεία από τους άνδρες. Οι άνδρες έχουν, ακόμη, διπλάσιες πιθανότητες σε σύγκριση με τις γυναίκες να κατέχουν θέσεις διευθυντών. Η διαίρεση αυτή των αρμοδιοτήτων κατά φύλο εφαρμόστηκε κυρίως, για να αποκλείσει τις γυναίκες από τα ανώτερα και όχι από τα βαριά και ανθυγιεινά επαγγέλματα. Η γυναίκα κατά κόρον απορροφήθηκε σε επίπονα και κακοπληρωμένα επαγγέλματα, όπως αυτό της καθαρίστριας.

Οι υπάρχουσες κοινωνικές προκαταλήψεις και οι στερεότυπες αντιλήψεις επηρεάζουν αρνητικά την αξιολόγηση διαφόρων εργασιών, με αποτέλεσμα να πραγματοποιούνται συγκαλυμμένες διακρίσεις σε βάρος των γυναικών. Ορισμένες εργασίες, οι οποίες εκτελούνται κατά κύριο λόγο από γυναίκες -όπως οι θέσεις της γραμματέως και της πωλήτριας- υποβαθμίζονται με την κατάταξή τους σε χαμηλές κλίμακες αμοιβών. Επιπλέον, οι γυναίκες απασχολούνται σε μεγάλο ποσοστό σε δευτερεύουσες βοηθητικές εργασίες στα γραφεία επιχειρήσεων και σε δημόσιες υπηρεσίες ή διεκπεραιώνουν εργασίες που θεωρούνται «γυναικείες», όπως τηλεφωνήτριες, χειρίστριες υπολογιστών. Είναι ακόμη συνηθισμένα φαινόμενα η αυτόματη, αυθαίρετη σύνδεση της γυναικείας απασχόλησης με εργασίες που δεν χαρακτηρίζονται «βαριές» και η μισθολογική υποαξιολόγηση κάποιων δεξιοτήτων που απαιτούνται για την άσκηση γυναικοκρατούμενων επαγγελμάτων, όπως η συνεχής προσοχή, η επιδεξιότητα, η ακρίβεια.

Ωστόσο, υπάρχει μία κατηγορία γυναικών που μέσω της εργασίας τους ανεξαρτητοποιούνται οικονομικά και κοινωνικά είτε ως ελεύθεροι επαγγελματίες είτε ως επιχειρηματίες. Οι γυναίκες αυτές συχνά περιγράφονται ειρωνικά από μια μερίδα ανδρών ως «ανδρογυναίκες», καθώς αυτοί πιστεύουν ότι οι συγκεκριμένες γυναίκες-

επιχειρηματίες διαθέτουν «ανδρικές» ικανότητες και άρα έχουν χάσει μεγάλο ποσοστό από τη θηλυκότητά τους. Η αγορά σε μεγάλο ποσοστό τις αντιμετωπίζει με ιδιαίτερη δυσπιστία, καθώς υπάρχει η εδραιωμένη ανδροκρατούμενη πεποίθηση ότι ως ελεύθεροι επαγγελματίες ή επιχειρηματίες έχουν ελάχιστες προοπτικές επιτυχίας.

Θα μπορούσαμε να υποστηρίξουμε ότι η αδικία που υφίσταται η γυναίκα στο εργασιακό περιβάλλον δεν είναι αποτέλεσμα ελλিপύς επαγγελματικής κατάρτισης σε σύγκριση με το εργατικό δυναμικό των ανδρών. Είναι αποτέλεσμα διαφορετικής, υποδεέστερης κοινωνικής αντιμετώπισής της, λόγω φύλου. Κάτω από τις σύγχρονες επισφαλείς εργασιακές συνθήκες είναι προφανής η ευάλωτη θέση των γυναικών στο εργασιακό τοπίο. Σε μια περίοδο έντονης οικονομικής κρίσης, όπου επικρατεί μια συνεχώς αυξανόμενη τάση περικοπής του εργατικού δυναμικού, οι γυναίκες σε σχέση με τους άνδρες εργαζόμενους περιθωριοποιούνται ευκολότερα, γίνονται αποδέκτες απόλυσης και οδηγούνται μαζικά στην ανεργία.

Τα μέσα μαζικής ενημέρωσης μέσω των προγραμμάτων τους και κυρίως μέσω της διαφήμισης προβάλλουν το πρότυπο μιας πετυχημένης εργαζόμενης γυναίκας, μιας «υπερ-γυναίκας». Αντίθετα, οι σύγχρονες κοινωνικές συνθήκες «επιτρέπουν» στην γυναίκα να αναλάβει μια επαγγελματική ενασχόληση, εφόσον οργανώσει τις δραστηριότητές της με τέτοιο τρόπο, ώστε η οικογενειακή ζωή να μην διαταράσσεται.

Πράγματι, η συσσώρευση πολλαπλών ρόλων επιβάλλει στην εργαζόμενη έναν ρυθμό που δεν της επιτρέπει να καλύψει αρμονικά τις προσωπικές της ανάγκες και να αξιοποιήσει δημιουργικά τον ελεύθερο χρόνο της. Ο συνδυασμός των παραδοσιακών «γυναικείων» καθηκόντων με τις υποχρεώσεις της μισθωτής εργασίας έχει σαν συνέπεια ακόμη και την υπερκόπωση σε σωματικό και ψυχολογικό επίπεδο. Έτσι, η γυναίκα απομονώνεται από κοινωνικοπολιτικές δραστηριότητες που θα εμπλούτιζαν την προσωπικότητα και τη δημιουργικότητά της.

Βάσει των κοινωνικών συμβάσεων που καλλιεργούνται και αναπαράγονται στο πλαίσιο της οικογένειας, της εκπαίδευσης και των μέσων μαζικής ενημέρωσης, η συμμετοχή των γυναικών στην παραγωγική διαδικασία θεωρείται ευκαιριακή και εποχιακή. Γι' αυτό, παραδείγματος χάρη, είναι αυξημένη η απασχόληση των

γυναικών σε τουριστικά εποχιακά επαγγέλματα. Καλύπτουν δηλαδή υποδεέστερες θέσεις εργασίας, οι οποίες χαρακτηρίζονται από επαγγελματική στασιμότητα και μειωμένες χρηματικές απολαβές. Υπό το πρίσμα αυτό, η επαγγελματική απασχόληση της γυναίκας νοείται ως «αναγκαίο κακό», που έχει ως αφετηρία την κάλυψη των καταναλωτικών αναγκών της σύγχρονης οικογένειας. Ακόμη και σήμερα, ένα σημαντικό ποσοστό του πληθυσμού θεωρεί ως φυσικό το οικογενειακό σχήμα, στο οποίο η γυναίκα εντάσσεται ως εξαρτημένο και προστατευόμενο μέλος.

Πηγή: http://www.apostaktirio.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=1195:2011-10-27-23-05-47&catid=44:2010-05-30-21-51-25&Itemid=59 (Διασκευή)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

Ελεγχόμενη δραστηριότητα (1)

Στον παρακάτω πίνακα αντιστοιχίστε τις λέξεις, έτσι ώστε να δημιουργήσετε συμφράσεις που αναφέρονται στο θεματικό πεδίο της εκπαίδευσης και της εργασίας. «Συμφράσεις» λέγονται δύο ή περισσότερες λέξεις που τις συναντάμε συχνά **μαζί**.

0. διά	→	α) βίου μάθηση
1. εξ		β) υλικό
2. διεξαγωγή		γ) δυναμικό
3. επίδομα		δ) αποκατάσταση
4. κύκλος		ε) αποστάσεως πρόγραμμα
5. αγορά		στ) επιμόρφωσης
6. πιστοποιητικό		ζ) ανεργίας
7. τεχνολογίες		η) σπουδών
8. εκπαιδευτικό		θ) τηλεδιασκέψεων
9. επαγγελματική		ι) εργασίας
10. ανθρώπινο		κ) αιχμής

Λύση

0α, 1ε, 2θ, 3ζ, 4η, 5ι, 6στ, 7κ, 8β, 9δ, 10γ

Ελεγχόμενη δραστηριότητα (2)

Στο παρακάτω κείμενο συμπληρώστε κάθε κενό με μία από τις παραπάνω συμφράσεις στην κατάλληλη μορφή, όπως στο παράδειγμα.

Καλωσορίσατε στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Το Πρόγραμμα 0. διά βίου μάθησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου συνεχίζει –με εξαιρετική επιτυχία από το 2012 μέχρι σήμερα– την υλοποίηση καινοτόμων

1. _____ επαγγελματικής επιμόρφωσης και εξειδίκευσης. Στόχος είναι η ενεργή συμβολή του Πανεπιστημίου Αιγαίου στην ανάπτυξη και ενίσχυση του 2. _____ μέσα από τη συνεχιζόμενη μάθηση και την αδιάλειπτη πρόσβαση στην έγκυρη, επιστημονική γνώση.

Αξιοποιώντας μοντέρνες παιδαγωγικές στρατηγικές και διαδικτυακές 3. _____, τα Προγράμματα Επιμόρφωσης σας δίνουν τη δυνατότητα να βελτιώσετε τη θέση σας στην 4. _____.

Προσφέρουν επαγγελματική εξειδίκευση αλλά και προσωπική ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων σε άτομα που δεν έχουν τη δυνατότητα πρόσβασης σε γνώσεις και δεξιότητες που παραδοσιακά διδάσκονται από τα Πανεπιστήμια σε φοιτητές προπτυχιακών και μεταπτυχιακών 5. _____. Παρέχουν καλύτερες ευκαιρίες 6. _____ ή εξέλιξης στον εργασιακό χώρο αλλά και εναλλακτικές ευκαιρίες προσωπικής μόρφωσης. Προκειμένου να εξασφαλιστεί σε μεγάλο βαθμό η αυτονομία των εκπαιδευομένων, η διδασκαλία και μάθηση βασίζονται κυρίως στην ασύγχρονη μελέτη του 7. _____. Παρέχεται επίσης δυνατότητα 8. _____.

Στο τέλος των προγραμμάτων χορηγείται 9. _____ με αναγραφόμενες πιστωτικές μονάδες επαγγελματικής εκπαίδευσης με βάση τα ευρωπαϊκά πρότυπα. Τα δίδακτρα είναι προσιτά σε όλους, ενώ γίνονται μεγάλες εκπτώσεις σε όσους παίρνουν 10. _____.

Σας προσκαλούμε να γίνετε κι εσείς μέλος της κοινότητάς μας, συμμετέχοντας στο Πρόγραμμά μας!

Πηγές: <http://asekpkoz.blogspot.gr/2014/03/e-learning-b.html> & <http://www.syrostopday.gr/news/13180-Panepistimio-Aigaiou--Programmata-Dia-Vioy-Mathisis.aspx>

Λύση

0. διά βίου μάθησης

1. εξ αποστάσεως προγραμμάτων
2. ανθρώπινου δυναμικού
3. τεχνολογίες αιχμής
4. αγορά εργασίας
5. κύκλων σπουδών
6. επαγγελματικής αποκατάστασης
7. εκπαιδευτικού υλικού
8. διεξαγωγής τηλεδιασκέψεων
9. πιστοποιητικό επιμόρφωσης



10. επίδομα ανεργίας

[λεξιλόγιο-συμπλήρωση κενών-εκπαίδευση/επάγγελμα]

Καθοδηγούμενη δραστηριότητα (1)

Συμπληρώστε τα κενά σχηματίζοντας ουσιαστικά από τα ρήματα του πίνακα.

Μπορείτε να δουλέψετε σε ζευγάρια και να βρείτε τα **παράγωγα** ουσιαστικά με τη βοήθεια του *Λεξικού της Κοινής Νεοελληνικής*:

http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/index.html.

διαδίδω	εξειδικεύω	ανταλλάσσω	εμπλουτίζω	αναγνωρίζω	
συμβάλλω	παρέχω	επιβαρύνω	προάγω	καλύπτω	υλοποιώ

Πρόγραμμα Σωκράτης/Erasmus για σπουδές στο εξωτερικό

Η Ευρωπαϊκή Ένωση προωθεί τη διαπανεπιστημιακή συνεργασία, έχοντας ως όραμα τη 0. διάδοση της ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαίδευση. Κύριος άξονας

1. _____ του στόχου αυτού είναι η κινητικότητα των σπουδαστών.

Η δράση Σωκράτης/Erasmus συμβάλλει, ώστε οι σπουδαστές να γνωρίσουν τις χώρες, τις ιδέες, τις γλώσσες και τους πολιτισμούς των χωρών που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα. Οι 2. _____ σπουδαστών αποτελούν ένα σημαντικό στοιχείο στην εξέλιξη της ακαδημαϊκής και επαγγελματικής σταδιοδρομίας τους.

Στόχοι της κινητικότητας των φοιτητών στο πλαίσιο του Σωκράτης/Erasmus είναι:

- η 3. _____ ευκαιριών σε σπουδαστές ώστε να επωφεληθούν, από γλωσσικής, πολιτισμικής και εκπαιδευτικής πλευράς, από την εμπειρία άλλων ευρωπαϊκών χωρών και από τα προσφερόμενα αντικείμενα σπουδών
- ο 4. _____ του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος του ιδρύματος υποδοχής
- η 5. _____ της συνεργασίας μεταξύ των ιδρυμάτων τα οποία ανταλλάσσουν σπουδαστές
- η 6. _____ στην αναβάθμιση της κοινωνίας γενικότερα, εφοδιάζοντας τους νέους με υψηλή 7. _____, ευρεία αντίληψη και διεθνή εμπειρία με στόχο να αποτελέσουν τους επαγγελματίες του μέλλοντος.

Ένας από τους όρους του προγράμματος είναι ότι δεν υπάρχουν αμοιβές στα πανεπιστήμια υποδοχής είτε σε ό,τι αφορά δίδακτρα, εγγραφή και εξέταστρα, είτε για δικαίωμα πρόσβασης σε εργαστήρια και βιβλιοθήκες. Το πρόγραμμα παρέχει οικονομική βοήθεια σε πολλές χιλιάδες φοιτητών. Αυτές οι υποτροφίες έχουν σκοπό να συνεισφέρουν στην 8. _____ κάποιων επιπλέον εξόδων που σχετίζονται με τις σπουδές στο εξωτερικό, όπως έξοδα μετακινήσεων, μεγαλύτερα έξοδα που σχετίζονται με το υψηλότερο κόστος ζωής της χώρας υποδοχής κ.ά. Ωστόσο, μπορεί να υπάρξει 9. _____ με κάποιες δαπάνες που αφορούν ασφάλιση, φοιτητικούς συλλόγους, χρήση φωτοτυπικών, εργαστηριακά προϊόντα κ.λπ., όμοια με τους εκεί σπουδαστές.

Η περίοδος σπουδών με Σωκράτης/Erasmus είναι ένα ενιαίο και αναπόσπαστο τμήμα του προγράμματος σπουδών του πανεπιστημίου σου. Όλα τα Πανεπιστήμια παρέχουν πλήρη ακαδημαϊκή 10._____.

Πηγή: <http://newsedu.gr/%CF%80%CF%81%CF%8C%CE%B3%CF%81%CE%B1%CE%BC%CE%BCE%CE%B1-erasmus-%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CF%83%CF%80%CE%BF%CF%85%CE%B4%CE%AD%CF%82-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CE%B5%CF%81%CE%B3%CE%B1%CF%83%CE%AF%CE%B1-%CF%83%CF%84%CE%BF-%CE%B5%CE%BE%CF%89%CF%84%CE%B5%CF%81%CE%B9%CE%BA%CF%8C>

Λύση

0. διαδίδω → διάδοση, 1. υλοποιώ → υλοποίηση, 2. ανταλλάσσω → ανταλλαγές, 3. παρέχω → παροχή, 4. εμπλουτίζω → εμπλουτισμός, 5. προάγω → προαγωγή, 6. συμβάλλω → συμβολή, 7. εξειδικεύω → εξειδίκευση, 8. καλύπτω → κάλυψη, 9. επιβαρύνω → επιβάρυνση, 10. αναγνωρίζω → αναγνώριση

Καθοδηγούμενη δραστηριότητα (2)

Στον παρακάτω πίνακα (Α ή Β) συμπληρώστε τα κενά κελιά με τη **σύνθετη** λέξη που βρίσκεται στα αντίστοιχα συμπληρωμένα κελιά του συμμαθητή/της συμμαθήτριάς σας. Περιγράψτε στον συμμαθητή/στη συμμαθήτριά σας τι σημαίνουν οι λέξεις στον πίνακά σας, για να τις βρει και να τις συμπληρώσει στο δικό του/της πίνακα.

Μπορείτε να περιγράψετε τι σημαίνουν οι σύνθετες λέξεις με τη βοήθεια του *Λεξικού της Κοινής Νεοελληνικής*:

http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/index.html.

Πίνακας Μαθητή/Μαθήτριας Α

	A	B
1	Υπερωρία	
2		προϋπηρεσία
3	προϊστάμενος	

Πίνακας Μαθητή/Μαθήτριας Β

	A	B
1		αποφοίτηση
2	μεταπτυχιακός	
3		εξωσχολικός

Για παράδειγμα, ο διάλογος ανάμεσα στους δύο μαθητές/μαθήτριες θα είναι:

Μαθητής/Μαθήτρια Β: «Τι σημαίνει η λέξη που έχεις στο κελί Α1»;

Μαθητής/Μαθήτρια Α: «Εργασία που γίνεται μετά το κανονικό ωράριο».

Μαθητής/Μαθήτρια Β: «Υπερωρία».

Συνεχίζει ο μαθητής/η μαθήτρια Β με ανάλογο τρόπο και μετά εναλλάξ μέχρι να συμπληρωθούν τα κελιά.

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ

Ελεγχόμενη δραστηριότητα (1)

Στο παρακάτω κείμενο να συμπληρώσετε τα κενά με την κατάλληλη **πρόθεση**. Μαζί με την πρόθεση συμπληρώστε και το άρθρο (οριστικό ή αόριστο), όπου αυτό είναι απαραίτητο, όπως στο παράδειγμα.

Επικίνδυνα επαγγέλματα

Ποια είναι η ψυχολογία ενός ανθρώπου που καλείται να προσεγγίσει μια ύποπτη βαλίτσα **0. σε ένα** εμπορικό κέντρο; Τι νιώθει ένας εργαζόμενος της ΔΕΗ, όταν πρέπει να κρέμεται εξήντα μέτρα **1. _____** έδαφος έχοντας για μοναδική του «παρέα» ένα σκοινί υποστήριξης και μερικά ηλεκτροφόρα καλώδια; Ποιοι είναι οι κίνδυνοι **2. _____** οποίους έρχεται αντιμέτωπος ένας πιλότος μαχητικού αεροσκάφους; Με ποιον τρόπο προσεγγίζει ένας γεωλόγος μηχανικός ένα βουνό γεμάτο εκρηκτική ύλη **3. _____** διάνοιξη ενός τούνελ;

Στις παραπάνω περιπτώσεις ο χαρακτηρισμός «βαρέα και ανθυγιεινά» χάνει την σημασία του και μερικές φορές μετατρέπεται **4. _____** «βαρέα και θανατηφόρα». Και όμως, **5. _____** περίσσιο μεράκι, ένας πυροτεχνουργός, ένας εναερίτης, ένας πιλότος της πολεμικής αεροπορίας και ένας γεωλόγος μηχανικός δίνουν καθημερινά τις δικές τους επαγγελματικές μάχες, αντιμετωπίζοντας από βλάβες σε υψόμετρο **6. _____** βόμβες και επικίνδυνες κατολισθήσεις. Μια απροσεξία της στιγμής, ένας λάθος υπολογισμός, μια κακή ψυχολογία και το ατύχημα είναι θέμα χρόνου. Θανατηφόρο ή όχι, αυτό εναπόκειται καθαρά **7. _____** παράγοντα τύχη.

Θέλοντας να εισχωρήσουμε όσο το δυνατόν περισσότερο **8. _____** ψυχοσύνθεσή τους, ζητήσαμε **9. _____** τέσσερις επαγγελματίες να μας μιλήσουν **10. _____** λόγους που τους οδήγησαν να επιλέξουν το επάγγελμά τους.

Πηγή: <http://www.in2life.gr/features/dossier/dossierarticle/181871/epikindyna-epaggelmata-doylefein-epikindynos.html> (Διασκευή)

Λύση



0. σε ένα, 1. πάνω από το, 2. με τους, 3. για την, 4. σε, 5. με, 6. μέχρι, 7. στον, 8. (μέσα) στην, 9. από, 10. για τους

Ελεγχόμενη δραστηριότητα (2)

Να συμπληρώσετε τα κενά με τον κατάλληλο τύπο του ρήματος που λείπει.

πλήττω	λαμβάνω	εξυπηρετώ	θεωρώ	εμπλουτίζω
εντάσσω	αμείβω	συνδέω	απαιτώ	ολοκληρώνω
				βρίσκω

Η ευελιξία στην αγορά εργασίας

Η ανεργία έχει πάρει τη μορφή χιονοστιβάδας. Στην αρχή 0. πλήττονταν κυρίως όσοι δεν είχαν εργασιακή εμπειρία ή εργαζόμενοι με χαμηλές θέσεις εργασίας. Πλέον, όμως, αγγίζει όλο και περισσότερο τα μεσαία και υψηλόβαθμα στελέχη, που 1. _____ απαραίτητα για την εύρυθμη λειτουργία μιας επιχείρησης.

Οι νέοι ή όσοι ολοκλήρωσαν πρόσφατα τις σπουδές τους εκτός Ελλάδας δείχνουν διατεθειμένοι να αναζητήσουν εργασία στο εξωτερικό, χωρίς ωστόσο και εκεί η κατάσταση να είναι ιδιαίτερα καλύτερη. Μεγάλη είναι η ανεργία σε πολλές χώρες της Ευρώπης, ενώ τα προσόντα που 2. _____ είναι ιδιαίτερα αυξημένα. Επίσης, πρέπει να 3. _____ υπόψη και το υψηλό κόστος διαβίωσης για έναν Έλληνα εργαζόμενο που θα πάρει την απόφαση να γίνει οικονομικός μετανάστης.

Κάτω από αυτές τις συνθήκες οι επιλογές όσων 4. _____ σε αναζήτηση εργασίας δεν είναι πολλές. Η βασική, ωστόσο, επιλογή πρέπει να είναι η ευελιξία. Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να στοχεύσουν και σε εναλλακτικές μορφές απασχόλησης πέρα από τη μισθωτή εργασία. Για παράδειγμα, τέτοια μορφή απασχόλησης είναι η εργασία με σύμβαση έργου (συμφωνία με μια εταιρεία για την ανάληψη ενός έργου που θα 5. _____ σε συγκεκριμένη χρονική περίοδο, π.χ. η χειμερινή διαφημιστική καμπάνια ενός νέου προϊόντος, ολοκλήρωση ενός τεχνικού έργου ή ενός φορολογικού ελέγχου το καλοκαίρι κ.ά.). Στο ίδιο πλαίσιο 6. _____ και η εργασία μερικής απασχόλησης (για 4, 5 ή 6 ώρες αντί για το κλασικό οκτάωρο). Μ' αυτόν τον τρόπο συχνά 7. _____ τόσο οι εταιρείες, λόγω των χαμηλότερων εισφορών, όσο και οι εργαζόμενοι, π.χ. μητέρα με ανήλικα παιδιά. Επίσης, ευέλικτη είναι η εργασία με ποσοστά και προμήθειες (κυρίως για στελέχη πωλήσεων που 8. _____ βάση αποτελεσμάτων και όχι με σταθερές αποδοχές).

Τέλος, διαρκώς πρέπει να 9. _____ γνώσεις και δεξιότητες ως ενίσχυση της προσωπικής υπονηφιότητας (επένδυση στις ξένες γλώσσες, εκμάθηση νέων προγραμμάτων στους υπολογιστές κ.ά.). Οι επιλογές αυτές οδηγούν στην διατήρηση της απασχολησιμότητας και της καλύτερης ψυχολογίας όσων είναι εκτός αγοράς εργασίας για λόγους που δεν 10. _____ με τις επαγγελματικές δεξιότητές τους.

Πηγή: <http://www.kariera.gr/%CE%AC%CF%81%CE%B8%CF%81%CE%BF/cb-181-%CE%B1%CE%BD%CE%B1%CE%B6%CE%AE%CF%84%CE%B7%CF%83%CE%B7-%CE%B5%CF%81%CE%B3%CE%B1%CF%83%CE%AF%CE%B1%CF%82-%CE%B7-%CE%B5%CF%85%CE%B5%CE%BB%CE%B9%CE%BE%CE%AF%CE%B1-%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%B1%CE%B3%CE%BF%CF%81%CE%AC->



[%CE%B5%CF%81%CE%B3%CE%B1%CF%83%CE%AF%CE%B1%CF%82-%CE%BC%CE%BF%CE%BD%CE%B1%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%B5%CF%80%CE%B9%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%AE-%CF%80%CE%BB%CE%AD%CE%BF%CE%BD/ \(Διασκευή\)](#)

Λύση

0. πλήττονταν, 1. θεωρούνται, 2. απαιτούνται, 3. λαμβάνεται, 4. βρίσκονται, 5. ολοκληρωθεί, 6. εντάσσεται, 7. εξυπηρετούνται, 8. αμείβονται, 9. εμπλουτίζονται, 10. συνδέονται

Καθοδηγούμενη δραστηριότητα (1)

Ένας φίλος σας, ο Νίκος, είναι άνεργος. Σκέφτεστε τι έπρεπε να είχε κάνει, ώστε να μην ήταν τώρα άνεργος.

Ο Νίκος δεν θα ήταν τώρα άνεργος, αν...

0. είχε παρακολουθήσει επιμορφωτικά προγράμματα.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Καθοδηγούμενη δραστηριότητα (2)

Διαβάστε τον παρακάτω διάλογο και μεταφέρετε σε έναν φίλο/μια φίλη σας τα λόγια της δημοσιογράφου και του συγγραφέα. Μετατρέψτε τον ευθύ λόγο σε πλάγιο, όπως στο παράδειγμα.

Δημοσιογράφος	Σε ποιους απευθύνεται το νέο σας βιβλίο και ποιος είναι ο στόχος του;
Συγγραφέας	Στόχος του βιβλίου είναι να αποτελέσει ένα χρήσιμο εγχειρίδιο για ανέργους που είναι στη διαδικασία αναζήτησης απασχόλησης. Γι' αυτό το βιβλίο είναι λιτό, σύντομο και περιεκτικό.
Δημοσιογράφος	Πόσο δύσκολος είναι ο χώρος της εργασίας σήμερα και τι θα συμβουλευάτε έναν νέο απόφοιτο στη προσπάθειά του να ενταχθεί σ' αυτόν;
Συγγραφέας	Είναι γνωστά τα υψηλά επίπεδα ανεργίας που υπάρχουν σήμερα στη χώρα μας και που πλήττουν ιδιαίτερα τους νέους πτυχιούχους. Η αγορά εργασίας διακρίνεται από μια δυσαρμονία μεταξύ των γνώσεων που διαθέτουν οι άνεργοι πτυχιούχοι μας και των δεξιοτήτων που απαιτούνται από τις επιχειρήσεις. Υπάρχει μια ψαλίδα η οποία δυσκολεύει την επαγγελματική αποκατάσταση των νέων πτυχιούχων. Η ψαλίδα αυτή μπορεί να κλείσει μέσα από τη συνεχή εξειδίκευση και την προσαρμογή των γνώσεων στις ανάγκες της αγοράς εργασίας.
Δημοσιογράφος	Ποια είναι τα σωστά βήματα που θα πρέπει να ακολουθήσουμε, προκειμένου να επιλέξουμε το κατάλληλο επάγγελμα;
Συγγραφέας	Πρώτα πρέπει να προσδιορίσουμε τις δυνατότητές μας, να εντοπίσουμε τις κλίσεις μας, τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία της προσωπικότητάς μας, να έχουμε δηλαδή αυτογνωσία. Στη συνέχεια, θα πρέπει να συνυπολογίσουμε τα δεδομένα που υπάρχουν στην αγορά εργασίας. Δηλαδή θα πρέπει να επιλέξουμε ένα επάγγελμα που μας ταιριάζει, αλλά και που παράλληλα έχει ζήτηση στην αγορά εργασίας.

Πηγή: <http://career-office.uoa.gr/newspaper/3/html/Blank%20Page%201.htm>

Παράδειγμα:

Η δημοσιογράφος ρώτησε τον συγγραφέα σε ποιους απευθύνεται το νέο του βιβλίο και ποιος είναι ο στόχος του. Ο συγγραφέας απάντησε ότι...



ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Επικοινωνιακή δραστηριότητα

Ένας εικοσιπεντάχρονος φίλος/Μια εικοσιπεντάχρονη φίλη σας κέρδισε το λαχείο. Επειδή έχει πολλά χρήματα για να ζήσει μια άνετη ζωή, αποφάσισε να αφήσει την εργασία του/της και να ασχοληθεί με πιο διασκεδαστικά πράγματα (π.χ. ταξίδια, σπορ). Του/Της στέλνετε ένα ηλεκτρονικό μήνυμα στον υπολογιστή και προσπαθείτε να τον/την πείσετε ότι η απόφασή του/της δεν είναι σωστή. Του/Της εξηγείτε ποιοι άλλοι λόγοι μάς ωθούν στην εργασία εκτός από τον βιοποριστικό. (300-350 λέξεις)

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Επικοινωνιακή δραστηριότητα

Α Συνομιλητής/Συνομιλήτρια

Μόλις πήρατε το πτυχίο σας στη διοίκηση επιχειρήσεων και σκέφτεστε να πάτε για έναν χρόνο στο εξωτερικό για μεταπτυχιακές σπουδές. Συζητάτε με έναν φίλο/μια φίλη σας για αυτήν τη σκέψη σας. Εκείνος/Εκείνη δεν συμφωνεί και σας μιλάει για τα προβλήματα που θα αντιμετωπίσετε. Του/Της εξηγείτε ποια είναι τα οφέλη που θα αποκομίσετε από μια τέτοια εμπειρία.

Β Συνομιλητής/Συνομιλήτρια

Ένας φίλος/Μια φίλη σας μόλις πήρε το πτυχίο του/της στη διοίκηση επιχειρήσεων και σκέφτεται να πάει για έναν χρόνο στο εξωτερικό για μεταπτυχιακές σπουδές. Συζητάτε μαζί του/της για αυτήν τη σκέψη του/της. Εκείνος/Εκείνη σκέφτεται μόνο τα οφέλη που θα αποκομίσει από μια τέτοια εμπειρία. Του/Της εξηγείτε ποια προβλήματα θα αντιμετωπίσει και του/της κάνετε μια εναλλακτική πρόταση.